



I ENCONTRO LUSO-GALAICO DE EDUCACIÓN SOCIAL

14 e 15 marzo 2015
Verbum - Av. de Samil
Vigo

“A educación
social máis
alá e máis
acá da raia”
...

**Libro
de
actas**

www.elgeducacionsocial.org



Título

Libro de Actas do I Encontro Luso-Galaico da Educación Social.
A Educación Social máis alá e máis acá da raia.

Compilación

Alberto Fernández de Sanmamed | Antón Bouzas Álvarez | Daniel Alves Rivera |
Eva Moldes Casal | Fátima Barros Correia | Sílvia Azevedo | Sofía Riveiro Olveira |
Teresa Barros

Cuberta

Carla Monteiro

ISBN: 978-84-608-1315-6

DL: C 225-2015

Maqueta

Carlos Sánchez-Valverde Visus

Edición

CEESG | Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia
R/ Lisboa, 20, Baixo C, 15707 Santiago
www.ceesg.org | ceesg@ceesg.org

APTSES | Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social
R/ Dr. Roberto Frias, 602, Gabinete de Educação Social, 4200-465 Porto
www.aptses.pt | geral@aptses.pt

Data

Outubro 2015

NOTA EDITORIAL

As opinións e contidos das comunicacións publicadas no Libro de Actas do I Encontro Luso-Galaico da Educación Social son responsabilidade exclusiva das autoras e autores.

Na edición respectáronse os sistemas de notación e referenciación, así como o idioma, nos que cada autor/a presentou a súa colaboración.

LIBRO DE ACTAS

I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL

***“A EDUCACIÓN SOCIAL ,
MÁIS ALÁ E MÁIS ACÁ DA RAIA...”***

14 e 15 de marzo de 2015

Sumario

INTRODUCCIÓN

Sofía Riveiro Oliveira, *Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia (CEESG)* 4

Sílvia Azevedo, *Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (APTSES)* 5

PROGRAMA DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL, Vigo, 14 e 15 de marzo de 2015 8

SESIÓN DE APERTURA

Convenio de colaboración entre Aptses e Sips 10

Mensaxe do profesor Xabier Úcar 10

RESUMEN 11

ECLOSÃO DA EDUCAÇÃO SOCIAL EM PORTUGAL

Sílvia Azevedo, *Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social* 13

MESA DIALOGADA Realidade Profesional: Ámbitos e funcións no ámbito Luso-Galaico. Fortalezas e debilidades da profesión 19

VISITAS, RECURSOS E EXPERIENCIAS SOCIO-EDUCATIVA

Asociación Faraxa 20

Centro de Inserción Social “Carmen Avendaño” 22

C.I.S. de Vigo 22

Fundación Igual Arte 24

Doral Residencia 26

O PRESENTE E O FUTURO ENTRE O LUSO E O GALAICO: REPTOS DA PROFISÃO

Xosé Manuel Cid, *Universidade de Vigo* 28

SER EDUCADOR SOCIAL DOS DOIS LADOS DA FRONTEIRA

Jose Luis A. Gonçalves, *Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti* 33

A IMPORTANCIA DA ÉTICA PROFESIONAL NA FORMACIÓN DE AXENTES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Diana de Vallescar, *Universidade Portucalense Porto* 40

LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE AGENTES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Carlos Sánchez-Valverde, *Educador Social* 50

RECOMPILACIÓN DE CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS

Xosé Manuel Cid, *Universidade de Vigo* 60

María Dolores Candedo, *Universidade da Coruña* 60

José Luis Gonçalves, *Universidade do Porto* 60

Ana Iglesias, *Universidade da Coruña* 61

PÓSTERS DE EXPERIENCIAS

Ángela L. De Valenzuela 63

Fátima Correia 64

Fátima Correia 65

Priscila Maximino 66

INFORME DE VALORACIÓN DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL 67

PECHE DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL

Alberto Fernández de Sanmamed, *Comité de Organización* 69

INTRODUCCIÓN

Sofía Riveiro Olveira, *Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia (CEESG)*

“Nin as divisións nin as fronteiras nin as delimitacións, sexan políticas, territoriais ou virtuais, van impedir que traballemos xuntas-os por aquilo que non só nos constitúe senón que tamén nos une: o social”. Así nos saudaba o profesor Xavier Úcar, catedrático de pedagogía social na Universitat Autònoma de Barcelona, aproveitando o encontro para a sinatura dun convenio de colaboración entre a Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (Sips) e a Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (Aptses). Convenio que o Consello Xeral de Colexios Profesionais de Educación Social do Estado (Cgcees) xa ten asinado.

Pois este ánimo de unión, case de fusión, que nos convida Úcar é o que pretendemos acadar os días 14 e 15 de marzo de 2015, en Vigo, co deseño e desenvolvemento do *“I Encontro Lusogalaico de Educación Social. Máis alá e máis acá da raia”*. Estas páxinas que seguen dan conta do que alí aconteceu, e puidemos comprobar non só a situación actual da nosa profesión de educación social a nivel actual en ambos países, senón tamén viaxar na historia do tempo e dos espazos para coñecer distintas realidades e pensamentos arredor do que nos une: a educación social.

O encontro contemplou tanto momentos expositivos como tamén de reflexión, debate e incluso visitas a experiencias, que nos serviron para comprobar onde nos situamos laboralmente e onde consideramos que deberíamos estar, ocupar postos de traballo que nos corresponden polas súas funcións e a finalidade socioeducativa da entidade ou o programa. Aquelas persoas que o desexaron puideron enviarnos pósters para expoñer durante o día e medio que durou o encontro as súas investigacións, tendo posibilidade, incluso, de comentar coas autoras de todos os pósters calquera cuestión relacionada cos temas abordados, pois tamén foron partícipes do encontro.

Foi unha valiosa oportunidade onde se reuniron figuras da educación social dun e outro lado da raia, para falar de identidades, de ámbitos e funcións, de fortalezas e debilidades, de retos e propostas, de ética profesional; de temas candentes e latentes arredor da educación social. Sobre todo, o que puidemos comprobar é a ansia e a necesidade que temos de demostrar e expresar a educación social como un dereito da cidadanía. *“O dereito a ter dereitos”* como nos diría o profesor J. A. Caride.

Ao longo destas páxinas poderán impregnarse do desafío que tamén nos brindaba o profesor Jose Luis Gonçalves de reinventarnos profesionalmente ampliando o radio de intervención, centrándonos na calidade de “especialistas da condición humana” por vía da construción de proxectos que favorezan unha inclusión social activa. Será no II Encontro onde poderemos constatar que o que aquí se dixo e se fixo tivo o seu sentido e cáles foron as súas consecuencias.

Por agora, queden estas actas como testemuña dun outro paso a prol da profesión. E un agradecemento sincero e infinito ás persoas que formaron parte das comisións, ao Ceesg e a Aptses, e a todas as persoas que fixeron posible que hoxe poidamos estar lendo estas liñas.



De esquerda a dereita: José Luis A. Gonçalves, Ana Raquel Noronha, Silvia Lapa Oliveira Azevedo, Joao Paulo Delgado, Dolores Candedo Gunturiz, Xosé Manuel Cid Fernández.

Sílvia Azevedo, Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (APTSES)

Em nome da Comissão Organizadora e em meu nome pessoal queria agradecer a vossa presença neste Encontro e o inestimável contributo que deram para a sua realização.

Decidiu a Comissão Organizadora deste congresso convidar-me para proferir a comunicação dos trabalhos que aqui iniciamos. Trata-se de uma tarefa que, embora me honre e gratifique, não é de todo fácil. Para alguém que, como eu, está profissional e mesmo militantemente envolvida no campo da Educação

Social, seja como Educadora Social, Professora ou Presidente da APTSES, não é, com efeito, fácil escapar à tentação, eventualmente justa, de enaltecer a imprescindibilidade desta profissão.

Permitam-me que comece por uma saudação ao Comité Organizador, refiro-me claro ao Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia (CEESG) e a toda a equipa da Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social de Portugal (APTSES), que foram incansáveis para que este I Encontro Luso-Galaico de Educação Social se concretizasse.

Quero agradecer, os altos auspícios da Comissão de Especialistas presentes: Ana Iglesias Galdo | Profesora da Universidade da Coruña, Colexiada de honra do CEESG; Ana Raquel de Noronha | Profesora da Escola Superior de Educação de Fafe; María Dolores Candedo Gunturiz | Profesora da Universidade da Coruña, Colexiada de honra do CEESG; João Paulo Delgado | Profesor da Escola Superior de Educação do Porto; Silvia Azevedo | Profesora da Escola Superior de Educação de Fafe e Universidade Portucalense | Sócia honoraria da APTSES; Xosé Manuel Cid | Profesor da Universidade de Vigo, Colexiado de honra do CEESG

Gostaria também de agradecer, em particular, a todas as instituições colaboradoras (Visitas, Recursos e Experiências Socioeducativas) e às empresas que apoiaram e patrocinaram a realização deste I Encontro Luso-Galaico de Educação Social.

Aproveitar para também agradecer aos nossos convidados que partilharam connosco a identidade, âmbitos e funções da profissão, a importância da ética e os reptos da educação social em ambos os países, fortalecendo deste modo a afirmação da identidade do Educador Social, não só em Espanha e Portugal, mas no resto do mundo:

José Antonio Caride Gómez | Catedrático de Pedagogía Social da Universidade de Santiago de Compostela; Sofia Riveiro Oliveira | Presidenta do CEESG; Xavier Puig Santularia | Presidente do Consello Xeral de Colexios de Educación Social do Estado Español; José Luís Gonçalves | Profesor Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti; Diana de Vallescar | Profesora da Universidade Portucalense Infante D. Henrique – Porto; Carlos Sánchez-Valverde Visus | Educador Social, Coordenador da Revista RES e Profesor da Universidade de Barcelona

Agradecer ainda aos presentes, que neste encontro nos conheceram melhor.

Sob o tema, este evento reuniu diferentes experiências e perspetivas que nos façam melhorar a prática profissional e consolidar os laços de relacionamento

entre a Galiza e Portugal, constituindo-nos como uma plataforma de reivindicações conjuntas e de ações propositivas visando a melhoria da profissão. É importante a realização deste trabalho em consórcio com ambas as associações profissionais, para refletirmos sobre o cotidiano nos diferentes cenários políticos, de formação social expondo áreas do trabalho e debatendo desafios. Temos de nos dar a conhecer e conhecermos a situação atual das duas realidades em torno da educação social, através de experiências presenciais e virtuais. O nosso intuito hoje é ser um facilitador de comunicação de experiências, entre entidades, mas também entre profissionais. Considerámos importante criar redes de formação e comunicação entre estudantes e profissionais para a criação de experiências e projetos conjuntos. Assim, este Encontro constitui uma oportunidade para o lançamento e discussão pública da profissão, nas mais variadas vertentes, em particular nas eventuais estratégias de prevenção dos novos riscos emergentes, derivados das grandes mudanças estruturais que têm vindo a acontecer no âmbito do trabalho da educação social.

A Educação Social surge, em Portugal, devido sobretudo à exigência dos sistemas de proteção social. Enquanto profissão, a Educação Social realiza-se no âmbito das ciências da educação, enquadrada pela Pedagogia Social.

A Educação Social desenvolve-se pela diversidade de categorias profissionais e de perfis de competências e áreas disciplinares, conforme os países onde se apresenta. A sua identidade profissional evencia-se no compromisso educativo do seu trabalho social, que domina ações socioeducativas e não meramente assistencialistas, centrando-se no desenvolvimento e capacitação seus educandos. O exercício profissional da Educação Social pelo mundo requer dos profissionais uma formação rigorosa, contínua, reciclada e ajustada à partilha de novos saberes e posturas dos diversos países, para se adaptar a novos desafios e realidades.

Proponho assim que todos os participantes neste Encontro, sejam eles oradores, moderadores ou assistentes, possam contribuir, de alguma forma, para o debate livre e consciente do que é hoje e pretende ser amanhã a Educação Social. Estamos seriamente convictos de que as vossas contribuições serão imprescindíveis para o êxito deste evento, bem como a vossa presença e participação nas distintas atividades do Encontro.

Esperamos que deste evento resultem propostas viáveis, conducentes à melhoria do trabalho socioeducativo entre as realidades sociais dos dois países.

Termino a minha intervenção desejando a todos, em nome da Comissão Organizadora, o maior proveito deste Encontro. Muito obrigado.

PROGRAMA DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL

Vigo, 14 e 15 de marzo de 2015

Sábado – 14 de Marzo de 2015

11:00 Recepción e distribución de material

11:30 Sesión de apertura

Sofía Riveiro | Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia

Silvia Azevedo | Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social

12:15 Sinatura de Convenio de colaboración entre Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social e Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

12:30 Conversa de Apertura

A Educación Social como Profesión: vellas e novas identidades dun quefacer en construción

José Antonio Caride | Catedrático de Pedagogía Social da Universidade de Santiago de Compostela

Moderador: **Alberto Fernández de Sanmamed** | Presidente de Honra do CGCEES

14:00 Xantar

16:30 Mesa Dialogada

Realidade Profesional: ámbitos e funcións no ámbito Luso-Galaico. Fortalezas e debilidades da profesión

Sofía Riveiro | Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia

Silvia Azevedo | Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social

Xavier Puig | Consello xeral de Colexios de Educación Social do Estado Español.

María José Calderón | Oficina Europea AIEJI

Moderador: **Joao Paulo Delgado** | Coordinador Licenciatura en educación Social na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto

18:00 Visitas, Recursos e Experiencias Socio-Educativas

Asociación Faraxa; Centro de Inserción Social; Fundación Igualarte; Doral Residencia

21:00 Compartindo Xantares, Conversas e Músicas

Domingo – 15 de Marzo de 2015

9:30 Conferencia

O presente e o futuro entre o Luso e o Galaico: Retos da profesión

Xosé Manuel Cid | Universidade de Vigo

María Dolores Candedo | Universidade da Coruña

José Luis Gonçalves | Escola Superior de Educação Paula Frassinetti

Moderadora: Ana Raquel Noronha | Instituto de Estudos Superiores de Fafe

11: 30 Conversa de Clausura

A importancia da ética profesional na formación de axentes de transformación social

Diana de Vallescar | Universidade Portucalense Infante D. Henrique - Porto

Carlos Sánchez | Educador Social e profesor da Universidade de Barcelona

Moderadora: Fátima Correia | APTSES

13:15 Recompilación de conclusións e propostas

COMITÉ DE ORGANIZACIÓN

Alberto Fernández de Sanmamed, Antón Bouzas Álvarez, Daniel Alves Rivera, Eva Moldes Casal, Fátima Correia, Sofía Riveiro Oliveira, Teresa Barros

COMITÉ CIENTÍFICO

Ana Iglesias Galdo, Ana Raquel de Noronha, M^a Joao Paulo Delgado, Dolores Candedo Gunturiz, Silvia Lapa Oliveira Azevedo, Xosé Manuel Cid Fernández

SESIÓN DE APERTURA

Este encontro da comezo coa benvinda ás persoas asistentes por parte das representantes das dúas entidades organizadoras do evento, Sofía Riveiro (Ceesg) e Silvia Azevedo (Aptses).

Convenio de colaboración entre Aptses e Sips

O discurso de benvinda da paso á sinatura do convenio de colaboración entre a Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (Sips) e a Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (Aptses). Ante a imposibilidade de asistencia por parte do profesor Xabier Úcar presidente da Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), o profesor José Antonio Caride como ex-presidente da SIPS procede a asinar o convenio tras realizar unha lectura pública da mensaxe enviada polo profesor Úcar:

Mensaxe do profesor Xabier Úcar

Queridos y queridas asistentes al I Encontro Luso-Galaico da Educación Social:

En mi nombre y en el de la Sociedad que presido, el profesor Caride va a proceder a la firma de un convenio de colaboración con la Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (APTSES) de Portugal. Este convenio, al igual que el que hemos firmado en España con el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGEES), se inscribe en la política de nuestra Sociedad científica de vincular, de manera orgánica, la teoría y la práctica, la academia y la profesión, la pedagogía social y la educación social.

Los retos que plantea la profunda crisis que viven las personas y las comunidades de este inicio de milenio nos impele, tanto a los profesionales como a los académicos, a trabajar juntos y de manera integrada para acompañar y ayudar a aquellas personas y comunidades, en sus esfuerzos diarios por conseguir vivir unas vidas dignas.

Me parece que el título de este I Encontro: A educación social mais alá e mais acá da raia, describe muy bien desde mi punto de vista la ambición, el deseo y la esperanza que nos guía a los académicos y a los prácticos de la Pedagogía Social y la Educación social. Ni las divisiones ni las fronteras ni las delimitaciones, sean políticas, territoriales o virtuales, van a impedir que trabajemos juntos por aquello que no sólo nos constituye sino que también nos une: lo social.

Espero que disfrutéis de este evento científico y profesional y que os aporte nuevos enfoques y nuevas herramientas para seguir trabajando cada vez mejor en el apasionante mundo de la Educación Social.

Xabier Úcar
Universitat Autònoma de Barcelona



Debate e público durante a celebración do Encontro

RESUMEN

Tras a lectura da mensaxe do profesor Úcar e a sintura do convenio entre SIPS e APTSES arranca a sesión do sábado pola mañá coa **Conversa de Apertura A Educación Social como Profesión: vellas e novas identidades dun quefacer en construción** por parte do profesor **José Antonio Caride** (Universidade de Santiago de Compostela)

Ler o pasado en clave de futuro. Esta é, en síntese, a liña argumental na que se insire cronoloxicamente a mirada que propomos arredor da Educación Social como un quefacer pedagóxico e social de amplos percorridos epistemolóxicos, académicos e profesionais. Cada un deles, e todos no común, dándolle sentido a unha práctica educativa que se reivindica alternativa nos seus modos de dialogar coa sociedade e con outras prácticas sociais (culturais, políticas, comunitarias, institucionais, etc.):

- a) Nos primeiros, tratando de restaurar o equilibrio entre a racionalidade e a indagación científica, a Educación Social fai décadas que ven sustentado a procura dun coñecemento aberto a múltiples saberes e metodoloxías, entre a investigación crítica-reflexiva e a acción-intervención socioeducativa transformadora.
- b) No plano académico, a Educación Social ten alentado a proxección deses saberes en procesos formativos –dentro e fóra das

Universidades– que garantan a competencia intelectual e curricular (teórica, conceptual, tecnolóxica, práctica, ética, etc.) das ensinanzas e aprendizaxes que habilitan as disciplinas que conflúen nos seus planos de estudos, entre a especialización e a polivalencia.

- c) Nos terceiros, a Educación Social reivindica a súa singularidade como unha profesión educativa e social *diferenciada*, que sae ao encontro das necesidades individuais e colectivas das persoas ao longo da súa vida, desde a infancia ata a vellez, poñendo especial énfase na condición cidadán dos suxeitos e nos valores que a amparan nas sociedades democráticas de dereito, sexa como logro, esixencia ou reto.

Nestas coordenadas sustentamos o noso discurso, apelando á Educación Social como unha profesión en continua construción, no complicado desafío que supón acomodar a súa razón de ser ás de quen –por oficio, vocación e formación– optamos por comprometernos con ela, dun ou doutro xeito.

Coa conversa do profesor Caride, finaliza a sesión de mañá e tras unha pausa para o xantar, abre a sesión de tarde a **Mesa Dialogada Realidade Profesional: ámbitos e funcións no ámbito Luso-Galaico. Fortalezas e debilidades da profesión**



Mesa de peche con Mónica Serrano, Silvia Azevedo, Ana Noronha, Xosé Manuel Cid, Dolores Gunturiz e Eva Moldes.

ECLOSÃO DA EDUCAÇÃO SOCIAL EM PORTUGAL

Silvia Azevedo, *Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social*

Em Portugal, vários foram os factores que determinaram a eclosão da educação social enquanto profissão.

Com a industrialização ocorreu um conjunto de mudanças sociais, dando uma **nova dimensão ao trabalho**: o trabalho estável passa a ser associado a uma inserção “sólida” na sociedade, ao passo que a instabilidade do trabalho, ao gerar precaridade laboral, repercute-se na vulnerabilidade social e, consequentemente, exclusão social.

A **complexidade crescente das sociedades** e a **instabilidade social**, por seu turno, tiveram influências no aumento dos sectores mais desfavorecidos da sociedade, isto é, traduziu-se num aumento da marginalização e agudização dos fenómenos de exclusão social. Além disso, a industrialização teve, ainda, influência, na **democratização das sociedades**.

Tudo isto implicou uma **maior responsabilidade por parte dos Estados** face aos novos problemas sociais: existia a necessidade de ocultar as consequências da miséria e assegurar a ordem pública.

É neste contexto de **maior consciência da responsabilidade face aos novos problemas sociais** que surgem novas formas de organização social, a **emergência de novas políticas sociais**, novos movimentos sociais. Em suma, novas formas de Estado. É, assim, que se assiste à **emergência do Estado de Bem Estar**, isto é, um conjunto de actuações políticas que garantam ao cidadão o acesso a um número mínimo de serviços que lhe permita a sobrevivência (não só em termos biológicos mas sobretudo sociais).

A eclosão da Educação Social surgiu, então, da evolução destes Estados de Bem-Estar e a **exigência dos sistemas de proteção social** e posterior **falência dos processos assistenciais e de intervenção tradicionais**: o trabalho social tinha de ser mais do que o encaminhar cidadãos para estruturas assistencialistas; tornava-se necessário privilegiar a autonomia humana, romper com o assistencialismo, o emergencialismo e a caridade e dar lugar ao empowerment, à emancipação do sujeito e da solidariedade.

Tudo isto ocorreu num cenário de progressiva **valorização dos Direitos Humanos**. Este fator foi, aliás, decisivo para a eclosão da Educação Social,

porque com a consciência da Declaração Universal dos Direitos do Homem (ONU, 1948) trouxe, também, o interesse para os ideais humanitários de igualdade e justiça social e igualdade de oportunidades. Foi com base nos direitos humanos que foram surgindo novas políticas sociais e a educação social tornou-se um factor decisivo para que a igualdade de oportunidades fosse menos uma construção teórica e mais uma realidade.

Por fim, um outro factor decisivo para a emergência da educação social diz respeito à **mudança do conceito de educação**: a educação deixa de ser um património exclusivo da escola e passa a aproximar-se da dimensão social, passando a ter novas funções: passa-se a conceber a educação como função permanente, que abrange até os sectores mais marginalizados e problemáticos. Além da educação formal (do sistema educativo) passa-se a considerar a educação não formal e a informal.

A educação social em Portugal surgiu com a necessidade de romper com um paradigma assistencialista e redutor das necessidades sociais, surgindo a ideia de que é preciso educar para uma vida com sentido de participação e responsabilidade, apostando em novas políticas educativas de desenvolvimento humano. A educação social em Portugal desenvolveu-se com base na matriz teórica da Pedagogia Social.

Reconhecimento profissional da educação social:

A Educação Social é uma profissão relativamente recente, em Portugal e ainda em processo de profissionalização e afirmação da sua identidade profissional. Os educadores sociais portugueses encontram, ainda, muitas dificuldades e inserção profissional e interventiva, não pela falta de territórios interventivos ou de competências profissionais, mas sim pela desordem/confusão de competências de áreas profissionais similares (assistentes sociais, sociólogos, animadores sociais, ...), mas também pela própria evolução da profissão.

Evolução da Profissão: um dos problemas da educação social em Portugal passou pela existência de vários tipos de formação de educadores sociais, com diferentes objectivos, graus de formação e níveis de atuação. Os primeiros educadores sociais eram técnico-profissionais, mais tarde surgiram os primeiros bacharéis e só depois os primeiros licenciados.

- Técnico-profissionais – surge na década de 70/80. Os educadores sociais acompanhavam crianças e adolescentes, muitas vezes com incapacidades físicas, psíquicas e problemas de comportamento social. O seu trabalho resumia-se ao trabalho de monitor e dinamizador de actividades lúdicas, não tinham

qualquer tipo de formação para a decisão e acompanhamento de casos.

- Bacharéis – surge na década de 80/90. O educador social executava funções técnicas, participava na educação de crianças e adolescentes, assim como adultos assegurando a organização da vida quotidiana, em ligação com outros profissionais, desenvolvendo competências a nível da animação e actividades recreativas.
- Licenciados – A primeira licenciatura foi aprovada em 1996. O educador social tem formação superior. Atua perante indivíduos, grupos ou comunidades, crianças, jovens, adultos ou idosos numa perspectiva de prevenção e reabilitação dos problemas sociais. Realiza apoio educativo, pedagógico, social, formativo a estes indivíduos no sentido de desenvolver competências sociais, profissionais e de melhoria das suas condições de vida.

A coexistência destas três categorias profissionais marca, de certo modo, a evolução da Educação Social em Portugal, uma vez que, num relativo curto espaço de tempo, a educação social deixa de estar associada a uma perspectiva técnica e passa a ser associada a uma perspectiva de intervenção psico-social e pedagógica.

Inicialmente, a educação social em Portugal tinha como finalidade desenvolver actividades recreativas, mas com o passar do tempo salientou-se a importância de alargar o âmbito de atuação às ciências sociais e de educação, tornando os educadores sociais em profissionais de intervenção social.

Assistiu-se a partir daqui, à produção de conhecimento em diversos domínios da intervenção social, a uma preparação mais aprofundada e integrada de futuros profissionais nas diferentes dimensões científico-metodológica, técnica, pessoal e social, os estágios curriculares geraram inúmeras oportunidades de os educadores sociais disseminarem novos campos de atuação bem como permitiram possibilidade de articular teoria e prática, nomeadamente no desenho e o desenvolvimento de projetos de Educação Social concebidos localmente, que os profissionais com formação superior passam a estar habilitados.

Por outro lado, apenas com o Tratado de Bolonha passa a existir uma certa uniformização dos cursos, uma vez que até então, a educação social, enquanto licenciatura, era marcada pela diversidade de caminhos formativos. Isto associado à confusão de papéis profissionais dificultam a inserção laboral e o reconhecimento profissional dos educadores sociais.

Similitudes com outras áreas – Os educadores sociais atuam em contextos sociais com funções educativas. A aproximação ao trabalho social gera, na verdade, dificuldades na afirmação da identidade dos educadores sociais: por um lado, os educadores sociais são trabalhadores sociais, na medida em que têm como referência o mesmo território de intervenção e partilham características com outros profissionais sociais, como a proximidade aos contextos de trabalho e aos destinatários; por outro lado, o trabalho social desenvolvido pelos educadores sociais é concebido a partir de uma perspetiva educativa e pedagógica, aproximando-se aqui de outros profissionais.

A identidade profissional dos educadores sociais constrói-se, assim, num movimento de aproximação e demarcação com outros profissionais. Por este motivo, torna-se urgente esclarecer que o papel do educador social é fundamentalmente pedagógico, fundamentado por um conhecimento teórico-prático e por princípios éticos e deontológicos.

A pedagogia social é, para os educadores sociais portugueses, mais do que uma simples estratégia de intervenção ou disciplina, pois é ela que permite ao educador social atuar pedagogicamente, dando-lhe modelos de conhecimento, metodologias e técnicas que permitem aos educadores sociais promoverem as condições de educabilidade de todas as pessoas, em particular das mais vulneráveis.

Enquanto técnico da relação, o educador social desenvolve o seu perfil profissional a partir de uma intenção pedagógica e de respeito pelo outro, pela sua personalidade, tentando desenvolver com ele uma atitude reflexiva da sua condição e do seu próprio desenvolvimento. A educação social só faz sentido se acreditarmos na evolução do “outro”, enquanto mentor do seu próprio crescimento pessoal e social. É este compromisso educativo que dá uma nova dimensão ao trabalho social e confere especificidade ao trabalho do educador social, distinguindo-o de outros profissionais da área social.

As suas intervenções socioeducativas caracterizam-se pela aproximação aos indivíduos e seus contextos. Mais do que trabalhar para, trata-se de trabalhar com as pessoas, numa lógica de co-responsabilização e de co-autoria. O educador social reconhece as capacidades dos sujeitos, fortalece-as e estimula a participação destes nos seus projetos de vida.

A participação é, aliás, o eixo central do trabalho do educador social. Por isto, o educador social é mais do que um profissional implicado: ele utiliza essa implicação para conseguir mudanças no outro. Neste sentido, a Pedagogia Social ocupa um lugar privilegiado na construção de instrumentos conceptuais

necessários para compreender e acompanhar as trajetórias de vida dos indivíduos, considerados protagonistas da intervenção.

O saber pedagógico, caracterizado pela estreita relação entre teoria e prática, entre a investigação-ação, permite, ainda, aos educadores sociais serem profissionais reflexivos. A Pedagogia Social é, na verdade, uma ciência teórica-prática: o conhecimento teórico torna possível uma prática educativa fundamentada e a prática torna possível um conjunto de reflexões que permitem a atualização da teoria.

O reconhecimento profissional dos educadores sociais portugueses sofre de uma certa vulnerabilidade face a outros técnicos cuja profissão está já consolidada e aceite no universo da acção social.

APTSES: A Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social é instituição profissional, fundada em 2008, mas o seu trabalho começou em 2001. Surgiu com os primeiros licenciados em Educação Social que quando chegaram ao mercado de trabalho deparam-se com a atribuição de tarefas de meros executores de actividades lúdicas quando a formação académica os preparou para intervir pedagogicamente e psico-socialmente.

Assim, começaram as primeiras lutas de afirmação profissional, no sentido de colmatar as dificuldades sentidas na profissão, nomeadamente, o pouco reconhecimento profissional e a afirmação das verdadeiras competências dos educadores sociais.

Desde então, foram vários investimentos feitos em prol da Educação Social e dos educadores sociais portugueses dinamizados pela APTSES, enquanto organismo associativo representante dos educadores sociais.

- elaboração de um código deontológico;
- negociações junto dos estabelecimentos de ensino para uniformização dos planos de estudo e, assim, uniformização dos perfis profissionais.
- lutas pela existência da categoria profissional de licenciado nas instituições públicas e privadas;
- lutas pela integração dos educadores sociais em programas e projectos até então de exclusividade para os assistentes sociais (exemplo, novas respostas sociais, novas funções, novas responsabilidades);
- reuniões com grupos parlamentares para divulgação da profissão do educador social;

A APTSES assume-me, por isso, como um organismo representante dos educadores sociais portugueses, tendo como objectivos primordiais, zelar pela

dignidade e prestígio da profissão do Educador Social, promover o seu espírito associativo e representar os seus direitos e interesses. Destacamos aqui a tentativa de unificar os educadores sociais, uma vez que a sua capacidade associativa, e conseqüente colectivo profissional coeso, será preponderante para a credibilidade externa desta profissão.

A APTSES tem de acompanhar as evoluções da Educação Social. Sabemos que a realidade social, cada vez mais, exige que o trabalho educativo e social se reconfigure de forma a adaptar-se a novas necessidades. A sociedade actual é marcada pela crise e pelo risco social.

Nos países europeus, e em Portugal concretamente, assiste-se a medidas de austeridade que atacam a promoção do bem-estar com grave impacto no aumento do desemprego, dos trabalhos precários, da exclusão social. Isto vai exigindo para os educadores sociais portugueses e para a APTSES enquanto associação representativa, novos desafios profissionais e novas reflexões. Uma educação social que se pretende transformadora e capaz de provocar a mudança social, tem de ser ela também transformativa e capaz de acompanhar a realidade social.

Em Portugal, a bibliografia nacional na área da educação social é exígua. Uma profissão emergente precisa de reconhecimento público e trazer para a luz pública o que fazem os educadores sociais, qual a sua especificidade, quais as suas práticas e experiências.

Consciente disso, a APTSES tem promovido congressos e encontros nacionais e internacionais e publicou recentemente a Praxis Educare, uma revista com uma tema central em cada edição onde convidamos vários profissionais e teóricos da educação social a contribuir com a submissão de um artigo científico.

Terminamos, contudo, com uma certeza: os educadores sociais são capazes de desbravar um espaço de afirmação profissional no terreno. É no terreno, no quotidiano profissional que podemos acompanhar os processos de reconfiguração da profissão. É nas instituições, nos seus projectos sociopedagógicos que estes profissionais desenvolvem e mostram as suas competências e, assim, reconfiguram as suas práticas de intervenção.

A afirmação dos educadores sociais tem vindo a ser construída, em grande parte, a partir das práticas dos próprios profissionais. Enquanto associação profissional, não podíamos deixar de valorizar o papel dos educadores sociais pelas conquistas conseguidas.

MESA DIALOGADA Realidade Profesional: Ámbitos e funcións no ámbito Luso-Galaico. Fortalezas e debilidades da profesión

O Encontro continuou con un espazo de debate aberto no que participaron, ademais da Presidenta do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, o Presidente do Consello Xeral do Estado Español, Xavier Puig e a responsable da Oficina Europea da AIEJI María José Calderón. O cal permitiu dar unha visión, non só da situación da profesión en Galicia e Portugal, senón no resto do Estado e en Europa.

O moderador Paulo Delgado deixou enriba da mesa preguntas abertas sobre a evolución da profesión en Galicia e Portugal e o impacto das políticas sociais. Seguidamente, entrouse nunha análise da Identidade profesional e o espazo propio que como profesionais debemos ocupar.

As persoas participantes dialogaron tamén sobre a regulación da profesión e o papel que as Asociacións e Colexios profesionais están xogando de cara a lograr esa regulación. Posteriormente, abordouse o papel que ten a formación inicial e a súa relación coa practica profesional.

O debate rematou cunha valoración sobre a cooperación entre o CEESG e APTSES, así como sobre os principais retos de futuro que temos a nivel do Estado e Europeo como profesionais.

Finalmente, despois das opinións dos participantes na mesa abriuse un interesante coloquio no que participaron varias persoas asistentes que intercambiaron pareceres coas persoas da mesa redonda.



Momento de debate na mesa dialogada. De esquerda a dereita: Sofía Riveiro, Silvia Azevedo, Xavier Puig, Paulo Delgado e M^a José Calderón.

VISITAS, RECURSOS E EXPERIENCIAS SOCIO-EDUCATIVAS

Estas dúas xornadas de traballo estruturáronse en torno a relatorios e mesas dialogadas como se desenvolveu o encontro ata o de agora, mais tamén contempla visitas prácticas a experiencias socioeducativas onde poder coñecer o traballo das/dos profesionais da educación social en varias entidades da cidade de Vigo. Entendemos que esta combinación entre teoría e práctica constitúe o xeito idóneo de aproximarnos á praxe profesional e de coñecer *in situ* o cotiá da Educación Social en diversos ámbitos e con diversos colectivos. Este foi un dos aspectos máis valorados polas persoas asistentes ó encontro. As experiencias seleccionadas para realizar esta práctica socioeducativa foron as seguintes:

Fundación Igualarte: Espazo activo onde se traballa a arte con persoas con capacidades diferentes.

Asociación Faraxa: cobertura a colectivos en risco de exclusión social, e en concreto actúa en dúas liñas prioritarias: as persoas en prostitución e as mulleres inmigrantes.

Centro de Inserción Social de Vigo (CIS VIGO): Establecemento penitenciario de réxime aberto encamiñado a facilitar a inserción social e familiar das persoas privadas de liberdade.

Residencia Doral: Entidade ofrece servizos sociais e sanitarios a persoas con discapacidade física e/ou intelectual e a persoas maiores en modalidade de atención residencial.

As persoas asistentes ó encontro, á hora de formalizar a súa inscrición no mesmo, podían escoller unha destas entidades, previamente anunciadas na páxina web do encontro, para realizar visita socioeducativa, acompañadas por outras/os asistentes e unha persoa responsable do comité de organización. Esta experiencia supón outro encontro dentro do propio encontro, que permitiu ampliar e coñecer realidades distintas e formas de traballar e entender a Educación Social dun xeito vivo e cercano.

A continuación expoñemos unha breve descrición das visitas realizadas:

Asociación Faraxa

FARAXA é unha Asociación non Gobernamental e sen ánimo de lucro, independente e de acción social. Está inscrita no Rexistro Nacional de Asociacións e no Rexistro único de asociacións prestadoras de servizos sociais

da Xunta de Galicia, especializada no traballo con persoas en prostitución e vítimas de trata sexual.

É unha entidade social que traballa con mulleres prostituídas, e transexuais. A Asociación Faraxa traballa pola abolición da prostitución.

O obxectivos da asociación son:

- Combater, denunciar as causas e consecuencias que ocasiona o exercicio da prostitución, a trata e o tráfico de persoas, con fins de explotación sexual.
- Contribuír á erradicación de calquera forma de violencia contra as mulleres.
- Defender a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, e os dereitos e a autonomía das mulleres.

O grupo é recibido na sede da Asociación pola súa directora Carmen Lago, muller comprometida e loitadora e a súa vez directa e cercana que tras presentarse e presentar a asociación onde traballa, relata unha descrición do pasado, presente e futuro da situación da prostitución na cidade de Vigo e como afecta ás persoas usuarias da asociación. Ela afirma que o 93% das persoas prostituídas proceden de vítima de trata. E este é un aspecto que hai que traballar moito, desde as administracións, para non permitir que esta situación de vulnerabilidade continúe a producirse. Que a persoa non fale o idioma pode ser un síntoma de exercicio da prostitución, esta falta de comunicación co exterior supón unha traba máis para as mulleres prostituídas. Carmen denuncia que existen moitas carencias no tema de tradución. Continua a charla comentando a sentenza pioneira na condea do proxeneta de orixe rumana coñecido como “Cabeza de Cerdo”. Non podemos tampouco perder de vista que é crucial a protección da Infancia, que vive unha situación de vulnerabilidade extrema ante ameazas familiares. Tamén é importante, continúa Carmen, que se poida traballar desde a propia universidade o tema da prostitución, porque comenta que non existe nos plans de estudos ningunha materia que de maneira específica aborde esta realidade.

Carmen explica que o persoal que traballa na entidade actualmente está conformado pola súa presidenta, e segundo o financiamento a asociación pode asumir a contratación temporal de 1 ou 2 profesionais. Na actualidade traballa unha integradora social e están pendentes de contratación dunha educadora social, tamén hai unha voluntaria educadora social.

A entidade dispón de 2 dispositivos: un centro de día e unha unidade móbil. As Educadoras e Educadores Sociais poderían realizar o acompañamento ás mulleres por unha mellora da súa situación vital e das condicións nas que se

realizan o seu traballo. Ademais desde FARAXA imparten diferentes formacións, sobre todo, aprendizaxe do idioma coas mulleres. Imparten tamén charlas en institutos para traballar a educación afectivo-sexual e a prevención da violencia sobre as mulleres e nos propios clubs onde as mulleres exercen a prostitución.

Para finalizar prodúcese un debate grupal no que se comentan as posibles medidas de mellora para esta entidade, que pasan por:

- Sanidade
- Alternativas
- Fontes de financiamento



Charla entre asistentes ó Encontro e Carmen Lago, directora de Faraxa

Centro de Inserción Social “Carmen Avendaño” C.I.S. de Vigo

Os centros de inserción social son establecementos penitenciarios destinados ó cumprimento de penas privativas de liberdade en réxime aberto, así como á execución e seguimento das penas e medidas alternativas á prisión (Traballos en beneficio da comunidade e suspensións e substitucións de condeas), así como tamén, ó seguimento dos liberados condicionais que se teñan adscritos.

O Centro de Inserción Social “Carmen Avendaño” foi inaugurado no ano 2006 e vai destinado a internos de réxime aberto. Leva o nome de Carmen Avendaño Otero, en recoñecemento ó traballo desenvolto durante anos en favor da reinserción e tratamento social das persoas drogodependentes e en risco de exclusión social, fundamentalmente desde a Fundación e Asociación Érguete.

Este centro da cabida a unha media de entre 150 e 180 persoas, clasificadas estas dentro das diferentes modalidades de vida de 3º grao e 2º art. 100.2 RP.

O grupo é recibido pola subdirectora do centro, a psicóloga e un coordinador. A súa directora comeza a charla explicando que a actividade penitenciaria nos Centros de Inserción Social ten por obxecto esencial potenciar as capacidades de inserción positiva que presenten as persoas internadas mediante o desenvolvemento de actividades e programas de tratamento destinados a favorecer a súa incorporación ó medio social.

Dende o CIS procúrase que as persoas realicen o maior número de actividades que poidan facer no exterior, asemellándose, dentro das limitacións legais, o máis posible, a un estilo de vida normalizado.

É o propio coordinador quen explica ó grupo que no centro non existen educadoras ou educadores sociais. Contémplase a figura do funcionario “educador” posto ó que se chega a través dun procedemento de concurso-oposición interno, e dicir, previamente a poder desenvolver o posto de “educador de IIPP”, tense que ser previamente funcionario do corpo de axudantes de IIP (grupo C de funcionarios do estado). Aquelas persoas que acaden a praza de “educadoras/es”, pertencerán o corpo Especial de funcionarios de IIPP (grupo A2). Non se require unha titulación específica para acceder a estes postos, pero como mínimo pídese estar en posesión do título de bacharelato, e superar o proceso selectivo, baseado en probas de coñecemento e méritos profesionais.

Nunha boa parte a categoría profesional de “educador de IIPP” corresponde ás funcións propias da Educadora e Educador Social.

O coordinador do CIS antes de chegar a desempeñar este posto de coordinación foi “educador” durante 15 anos. A súa titulación é licenciatura en Bioloxía, e refire que a preparación formativa que se imparte para desenvolver o posto de educador é escasa, xa que, a formación que recibiu, no seu momento, foi dunha semana no centro de estudos de IIPP e cada certo tempo de cursos de reciclaxe. Este profesional, está de acordo coa idea de recoñecer a utilidade que tería dentro do medio penitenciario a figura do profesional coa titulación e o desempeño propio de educadoras e educadores sociais, (acompañamento, mediación, programas de inserción, educativos..).

O grupo coincide coa opinión manifestada polo coordinador do centro en canto á necesidade de implantar medidas de mellora no centro:

- Incorporar a figura da educadora/or social no centro

- Mellorar a ratio de profesionais (o educador que está no CIS atende a 150-180 persoas)
- É unha demanda a nivel estatal



Asistentes ao encontro con responsables do Centro de Inserción Social de Vigo

Fundación Igual Arte

Entidade sen ánimo de lucro que nace no ano 2002; creada e formada por profesionais da educación e da arte.

A fundación Igual Arte é un espazo activo onde se traballa a arte con persoas con capacidades diferentes, entendendo que a arte é un dereito que nos pertence a todas/os, que conleva a maxia de expresar, comunicar, transmitir...

Esta Fundación nace co obxectivo de normalizar a arte no ámbito da discapacidade. Este medio favorece a integración, a normalización e contribúe á formación integral como persoa.

O grupo que acude á visita é recibido por Marcos Estevez, director do centro ocupacional artístico, e Cristina Lago presidenta da entidade e mestra de pedagogía Terapéutica. Comentan que esta fundación é a única entidade en España na que se traballan tres disciplinas: expresión musical, expresión teatro-corporal e expresión plástica. Podendo ofrecer unha formación integral e dependendo de cada caso unha especialización en determinados áreas.

A visita foi amena e interesante. Nela relatan como foi o proceso de formación e posta en marcha do proxecto así como a súa evolución e os obxectivos acadados e por conseguir. Houbo preguntas por parte do grupo que manifestaron a súa satisfacción por ter participado na experiencia. Houbo tamén postas en común sobre aspectos educativos e sociais.

O equipo profesional está formado por persoas do ámbito artístico, do ámbito educativo, e por suposto, sempre tendo en conta ás familias. Non existen Educadoras ou Educadores Sociais aínda que si contan desde o ano pasado cun convenio de prácticas coa Universidade de Vigo. Amosan moita satisfacción pola labor desenvolvida polo alumnado en prácticas de Educación Social, pola súa polivalencia e profesionalidade.

Tamén se comenta en grupo que de existir educadoras e educadores sociais no equipo, pola forma de traballar e polos contidos do proxecto, as funcións das/dos educadoras/es sociais serían variadas entre elas cabería destacar o acompañamento educativo, a mediación familiar e tamén, en función do perfil da educadora ou educador social, tamén no desenvolvemento artístico.

En xeral, desde Igual Arte comentan que sinten moita satisfacción por ter materializado un proxecto tan novidoso e valente, sen embargo como medidas de mellora apuntan o feito de procurar máis oportunidades ás persoas con capacidades diferentes: formación, mobilidade, laboral...



Asistentes ó encontro xunto con Marcos, director do centro ocupacional artístico

Doral Residencia

Doral residencia é unha entidade que ofrece servizos a persoas con discapacidade física e/ou intelectual e a persoas maiores, en modalidade de atención residencial e de atención diúrna dende o ano 2004.

É un centro especializado en ofrecer servizos sociosanitarios, preventivos e rehabilitadores, mediante unha atención integral e personalizada a persoas maiores autónomas ou con diferentes graos de dependencia física y/o psíquica.

A residencia atópase nun entorno privilexiado ás aforas da cidade de Vigo, rodeado de zonas axardinadas e dunha zona boscosa no exterior. O grupo é recibido por dúas educadoras sociais traballadoras da entidade. Explican, mentres se leva a cabo unha visita guiada polas instalacións que desde Doral tratan a persoas autónomas e a persoas que presenten diferentes graos de dependencia, mellorando a calidade de vida das persoas usuarias e das súas familias, brindando unha adecuada cobertura ás súas necesidades biopsicosociais.

Doral é unha residencia de persoas maiores e persoas con discapacidade, situada en plena natureza, que conta cun amplo Equipo Interdisciplinario, altamente cualificado, que seguindo a Metodoloxía de Atención Centrada na Persoa, traballan en diferentes ámbitos de intervención: psicoloxía, traballo social, terapia ocupacional, fisioterapia.

Na actualidade, en Doral hai traballando **3 educadoras sociais** (2 para residencia de maiores e 1 para o centro de persoas con discapacidade). A Dirección do centro xa solicitara hai anos un escrito sobre as funcións da educación social con persoas maiores xa que a súa intención dende os inicios foi a creación de equipos multidisciplinares.

As educadoras sociais traballan no ámbito da animación social. Realizan obradoiros para estimular capacidades individuais, favorecer as relacións sociais dentro do centro e realización de actividades co obxecto de facer partícipes ás familias.

As educadoras sociais valoran que as medidas que poderían mellorar a situación das persoas é remarcar o cariz pedagóxico do seu traballo, as actividades teñen unha base metodolóxica, non só meras actividades lúdicas.



Asistentes ó Encontro son recibidas/os por Montse e Rebeca, educadoras sociais en Doral Residencia

Unha vez visitadas as entidades, o grupo ten oportunidade de intercambiar impresións de volta ó Museo Verbum, sede do encontro, onde pronto dará comezo a cea, espazo onde poder compartir xantares, experiencias e emocións en torno á música.

Amosamos o noso agradecemento a tódalas entidades que colaboraron coa organización do Encontro, por xerar espazos dinámicos e alternativos de aprendizaxe.

O PRESENTE E O FUTURO ENTRE O LUSO E O GALAICO: REPTOS DA PROFISÃO

Xosé Manuel Cid, *Universidade de Vigo*

O presente e o futuro da irmandade luso-galaica situa-se no estreito fio que separa os aspetos positivos, bem como os negativos, característicos desta relação.

Relativamente aos aspetos positivos, salienta-se iniciativas como aquelas que estão coligidas no último número da *Revista Galega de Educación*, editado com o tema monográfico de “Pontes nas Ondas da Lusofonia”.¹

A realidade é rica mas, ao mesmo tempo, desconhecida, já para não falar de sentimentos e prejuízos negativos. As experiências de proximidade, tais como aquelas que a revista acolhe, foram também importantes ao longo da historia recente.

E de que forma a Educação Social tem fomentando esta relação?

Muitas destas experiencias nascem nas escolas, nos agrupamentos ou nas universidades, mas existem outras que têm as suas raízes no sistema educativo não formal ou até em relações informais, tais como: mercados, festas, jogos, contrabando, casamentos e relações familiares entre galegos e portugueses do norte. Tal acontece devido às manifestações culturais comuns que são, sem dúvida, alguns dos elementos de união entre estas terras irmãs.

A Educação Social tem, portanto, fortalecido estas redes sociais e culturais, colaborando com outros agentes educativos e culturais na tentativa em romper com esse alheamento da realidade, assim como com o desconhecido, ainda presente em muitas situações. Os grandes objetivos deste trabalho têm sido os seguintes: desenterrar os prejuízos ainda existentes e potenciar esta relação; dar a conhecer, ao outro lado da raia, as realidades políticas, sociais, culturais e económicas, favorecendo, quer a informação essencial, quer a comunicação e ainda os sentimentos de amizade e irmandade não mediatizados pelas decisões políticas e administrativas dos governos de Madrid e de Lisboa.

No plano interno das profissões, o desafio consiste na cooperação em âmbitos formativos, organizativos, reivindicativos e de intercâmbio de boas práticas de

¹ Antón Costa, Santiago Veloso, Xosé M. Cid, Xerardo Feijoo, Americo Nunes, Suso Rodríguez, “A lusofonia. Comunidade de aprendizaxes e saberes”, en *Revista Galega de Educación*, 60 (2014), 12-15. O tema monográfico abrangue ata a páxina 57.

intervención e investigación, contribuindo, deste modo, para a melhoria da realidade social e socioeducativa das dúas áreas geográficas.

Introducción

Para o debate do tema que nos ocupa, pretendo situar aos educadores e educadoras de Galiza e Norte de Portugal, diante da realidade que nos une, e os desafíos que se presentan á Educación Social, para dar resposta ás necesidades dunha maior interacción entre galegos e portugueses, non só á necesidade de coñecerse mellor, sen preconceitos e estereotipos, senón a necesidade de “quererse mais”, de manifestar os sentimentos de amizade e irmandade, que os gobernos centralistas e autoritarios foron apagando ao longo da historia recente.

Portugal-Galiza: O Presente

Podemos describir a realidade actual das relacións entre os dous pobos arraianos, facendo referencia a cuestións que teñen mudado nas últimas décadas:

- a) Estanse a superar as relacións de desconhecimento, desconfianza, e mesmo de transmisión de estereotipos alimentados no pasado.
- b) A escola, outros agentes educativos e medios de comunicación transmiten a imaxe de pobos estranxeiros, co desconhecimento das realidades e das identidades de cada povo.
- c) Por iso, aínda se negan ou silencian os elementos culturais comúns. Gustoume a reflexión de Cristina Pato, na súa xira por Norteamérica: “Esfórzome por demostrar que Galiza é un sitio diferente e con lingua, cultura e identidade propia.” (Faro de Vigo, 8 de marzo). En Portugal, máis perto que a América do Norte, aínda é necesario explicar esta realidade tan evidente.
- d) Na Galiza, qué dizer de Portugal? Aínda non é percibido como ese povo irmán, con patrimonio cultural común ou complementar do galego. Débese chegar ao portugués a través do galego, e á cultura portuguesa, cos afectos, encontrando os elementos que se asemellan ou son coincidentes. Non o podo dicir mellor que Carlos Taibo (2015): “Comprender Portugal es una introducción a la historia y a la cultura de un país tan cercano como ignorado. Sus páginas acogen una reflexión sobre por qué Portugal existe como instancia independiente, una consideración general de la historia del país, una aproximación a la literatura portuguesa, una reflexión sobre la relación de Portugal y Galicia a través de la lengua y una miscelánea en la que se sopesan elementos varios...”² Para este galego, afincado en Madrid, Portugal é

² Carlos Taibo, *Comprender Portugal*. (Madrid: Catarata, 2015).

esa terra amiga, aínda que descoñecida. Xa lle ten adicado obras importantes para acercar o mundo portugués a Galiza: *Parecia não pisar o chão. Treze ensaios sobre as vidas de Fernando Pessoa* (Através, 2010; versión castellana, *Como si no pisase el suelo*, Trotta, 2011), *Galego, português, galego-português?*, junto con Arturo de Nieves (Através, 2013), y una traducción ficticia, al gallego, de la *Poesía* de Fernando Pessoa (Los Libros de la Catarata, 2014).

Pode a Educación Social axudar a dar pasos máis firmes no futuro?

A historia común é máis sólida do que son as propostas oficiais, e debe ser recollida pola Educación Social e pola Educación Escolar para dar pasos máis decisivos cara o encontro futuro. A sociedade civil de Galiza e Portugal ten estado máis comunicada do que pretendían os seus gobernantes:

- a) Emigração histórica de galegos a Porto e Lisboa.
- b) E de portugueses á Galiza.
- c) O contrabando na raia, as feiras e mercados.
- d) As realidades singulares mixtas: Couto Mixto, asilo político, eurocidades, amizades, casamentos.
- e) Os intercambios entre escritores, intelectuais e científicos portugueses e galeguistas dos anos 20.
- f) Os tempos máis recentes de Torga, Saramago, Bento da Cruz, Padre Fontes.
- g) As chamadas á confluencia ortográfica nos pobos da lusofonía
- h) Relações históricas entre universidades de Compostela, Coimbra, Braga, Porto, Guimaraes.
- i) Visitas escolares ao Porto de estudantes do Instituto de Ourense 1912.
- j) Movemento da Escola Moderna: Alvaro Viana de Lemos, Antonio Sergio, Amalia Borges, Sergio Niza, Movemento Freinet na Galiza.³
- k) José Afonso, a democracia e a liberdade.
- l) Eixo Atlántico; Madrid e Lisboa non suportan unha Gallaecia ben comunicada. Canto se podía ter feito cos fondos que manexan.
- m) Desde os 80, a educación súmase aos outros saberes (literatura, teatro, músicas, arqueoloxía, historia, antropoloxía)⁴ para retomar a raia como punto de encontro e non de divisao.
- n) A lingua mesmo vai máis alá, como elemento de encontro de toda a lusofonía.

³ X. M. Cid; M. D. Dapía e M. R. Fernández (1997): *Por unha escola do pobo. No Centenario de C. Freinet (1896-1996)*. Vigo: Servicio de Publicacións da Universidade.

⁴ Entre outros moitos traballos sobre a raia, podo recomendar especialmente o de Paula Godinho, *Oir o galo cantar dúas veces*.(Ourense: Deputación Provincial, 2011), 638 pxas

Intercambios recentes: Algunhas experiencias propias

Conscentes de que a educación é fundamental para dar continuidade a eses avances no coñecemento recíproco e no establecemento de relacións mais estreitas no ámbito dos sentimentos, das emocións e das manifestacións culturais, téñense multiplicado experiencias, das que podemos sinalar as seguintes, sen ánimo de ser exhaustivos, senón partindo de experiencias propias:

- a) Traer á Universidade a experiencia: Um amigo do outro lado da raia. 1984, que levaron a cabo profesores de Nova Escola Galega, destinados nas Neves. Ademais doutras ideas renovadoras, como o ensino activo, a perspectiva ambiental, introduciron tamén a idea intercultural, e de comunicación entre os escolares das dúas marxes do Miño.
- b) Os Cursos de Verán, co professor Americo Peres en Chaves. 1993
- c) Os convenios para licenciaturas e doutoramentos de mestras portuguesas. Defensa de muitas teses en portugués nas universidades galegas.
- d) Congresos e Encontros científicos galego-portugueses, feitos baixo o paraugas de Sociedades científicas internacionais ou entidades galego-portuguesas: SEDHE⁵, SIPS⁶, UTAD, Universidades Galegas, ESE Santarém, NEG.⁷
- e) Viaxes de estudos e intercambios de estudantes. Non só Erasmus, senón visitas e estagios en Chaves, Santarém, Porto, organizando xornadas de animación sociocultural, ou o día da Educación Social.
- f) AGAPPAZ desde finais dos 80. Encontros Galego-Portugueses de educación pola Paz.⁸
- g) Ponte... nas Ondas! 20 anos (1995-2015) de cooperación entre 50 escolas de Galiza e Norte de Portugal, en experiencias de radio escolar e reivindicación de recoñecemento do patrimonio inmaterial común.⁹

⁵ Antonio Novoa, e Julio Ruiz Berrio, (eds): *A Historia da Educação em Espanha e Portugal*. (Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciencias da Educação, 1993)

⁶ Xosé M. Cid e Américo Peres, eds, *Educação Social, Animação Sociocultural e desenvolvimento comunitario*. Ourense: SIPS, 2007)

⁷ Xesús Rodríguez e Xosé M. Cid (coords), *A fenda dixital e as súas implicacións educativas*. (Santiago de Compostela: Nova Escola Galega, 2007)

⁸ Xosé Manuel Cid, Encontros Galego- Portugueses de Educadores/as pola Paz. Un cuarto de século no marco dunha traxectoria centenaria. En, X. Cid Fernández, V. Carrera Fernández e C. Díaz Simón (Coord.). *A Paz: Ponto de (25) encontro(s) de educadores e educadoras* (59- 75). Santiago de Compostela: Andavira, 2012).

⁹ Santiago Veloso, "Ponte... nas Ondas". *Revista Galega de Educación*, 26, (1996) 55-59. Mais recentemente, Xosé M.. Cid, Santiago Veloso, Lurdes Carita, Xerardo Feijóo, "A Experiencia de Ponte nas Ondas e a candidatura do patrimonio inmaterial galego-portugués", en Pereiro, X; Risco, L. e LLana, C. (eds): *As fronteiras e as identidades raianas entre Portugal e España*. (Vila Real: UTAD, 2008). Na conmemoración dos 20 anos de "Ponte... nas Ondas!" editouse un novo libro colectivo: Asociación Ponte... nas Ondas! (Coord.). *Na Ponte. Unha historia de Ponte... nas ondas!* .(Vigo: Pai Música, 2012)

- h) Candidatura do Patrimonio Cultural Inmaterial galego-portugués
- i) Colaboración con entidades e institucións do Norte por parte da Fundación Vicente Risco.
- j) E agora estes Encontros entre profesionais da Educación Social dos dous países: CEESG-APTSES.

O futuro

Desafíos:

Estender a conciencia social da lusofonía, de comunidade lingüística e cultural común galego-portuguesa

As marcas culturais comúns contruídas no medievo están por cima das diferenzas que as monarquías e as ditaduras pretenderon remarcar entre os nosos povos.

Uma aldea galega do Couto Mixto é tan semellante a uma aldea portuguesa do norte, do que é de outra aldea da Costa galega.

A educación social non pode ficar á margem desta realidade, debe coñecela e crear conciencia na poboación.

A Gallaecia é un territorio real, mental e simbólico que temos que gañar desde a educación das mentalidades de galegos, minhotos e tramontanos.

Devemos fortalecer o coñecemento, o intercambio, a comprensión, a conciencia e as emocións.

Non se pretende só ter máis información do outro lado da raia, senón sentirse cidadáns desa realidade que nos foi negada.

As aprendizaxes sen emocións positivas non perduran no tempo. As emocións promóvense no contacto. Cal é o problema para levar aos nosos suxeitos da educación a uma estada no outro territorio, de convivio e intercambio de experiencias?

As distintas institucións de Educación Social poden contribuir a superar as fronteiras historicamente construídas, facendo que os participantes das distintas institucións partillen experiencias, aprendizaxes, saberes, espazos, emocións e historias de vida de cidadáns galegos e portugueses, lusos e galaicos, veciños da Gallaecia.

SER EDUCADOR SOCIAL DOS DOIS LADOS DA FRONTEIRA

Jose Luis A. Gonçalves, *Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti*

Introdução

A presente intervenção pretende contribuir com respostas aos reptos que suscitaram os mais vivos contributos neste *I Encontro Luso-Galaico da Educação Social*, a saber: a) “Quais os desafios que se colocam à Educação Social em Portugal, num cenário político, formativo e social de rápidas mudanças, não esquecendo os novos âmbitos laborais que poderão existir?” b) “Qual a sua opinião quanto à situação portuguesa e galega relativamente à *praxis* profissional da Educação Social?” Compreendendo-se a Educação Social, antes de mais, como uma prática que, nessa condição, incorpora uma teoria e permite gerar conhecimentos próprios, a presente reflexão/contributo estrutura-se em três momentos complementares. Num primeiro momento, feita de forma sucinta e breve a hermenêutica do tempo presente, identificam-se duas grandes razões justificativas da intervenção socioeducativa contemporânea: a precariedade antropológica e a crise do laço social. Partindo deste pressuposto, e num segundo momento, sugerem-se dois âmbitos preferenciais de intervenção: por um lado, procurar atuar no interior da economia solidária a partir de serviços de proximidade e, por outro lado, promover projetos motivados por uma educação para a Dívida. No último ponto, e para abrir horizontes de empregabilidade, trazer ao debate um estudo recente que permite descobrir novos âmbitos laborais, designadamente a oportunidade que os *White jobs* na saúde e nos serviços sociais proporcionam.

1. Breve hermenêutica do tempo presente e razões para a intervenção

As profundas mutações sócio históricas ocorridas nas sociedades ocidentais nos últimos 30 anos configuraram uma verdadeira mudança de paradigma nas relações de sociabilidade que tecem, contemporaneamente, os vínculos que alimentam as razões da vida em comum. Erigimos uma *sociedade de risco* (U. Beck), *vulnerável e precária* (M. Castells), onde a individualização dos estilos de vida forjaram uma *mentalidade líquida* (Z. Bauman) nas relações precárias que as pessoas entretêm entre si, ligadas mais pelo “interesse” que pela noção de bem comum. A solidez das instituições públicas (Estado Social ou de bem-estar), sócio comunitárias (associações e organizações) e privadas (família) também foram afetadas por esta progressiva dissolução dos laços de proximidade e de sociabilidade dos cidadãos.

Por outro lado, a conjuntura atual da crise do capitalismo financeiro teve impacto, quer nas condições de vida das populações quer na alta taxa de

desemprego, que gerou crise enfrentada com políticas sociais restritivas da parte dos organismos estatais. Em termos laborais, estas políticas têm retirado recursos aos que, momentaneamente, delas necessitam para operarem mudanças profissionais bem-sucedidas, qualificando-se para outros perfis funcionais, fazendo, por conseguinte, eclodir o fenómeno dos 'licenciados precários' e/ou dos 'maduros descartáveis', em ambos os lados da fronteira. São especialmente afetados os jovens e recém diplomados com empregos precários e os cidadãos em idade madura que não se requalificaram à economia do conhecimento - estes demasiado novos para a reforma e demasiado velhos para uma reconversão profissional.

Acresce que o capitalismo financeiro vigente ajudou a instalar, neste substrato social e cultural, a ideia de *provisoriedade existencial*, tradução prática da individualização dos estilos de vida preconizados. Os resultados saltam à vista: desamparo, solidão, vulnerabilidade, exposição à exclusão, ou seja, do ponto de vista da cidadania, estamos confrontados, simultaneamente, com uma progressiva *precarização antropológica da pessoa*, - a dignidade humana é posta em causa nas suas expressões mais consagradas -, e com uma grave *crise do laço social*, ou seja, das razões que nos ligam uns aos outros.¹

2. Especificidade da intervenção socioeducativa da Educação Social

A partir da dupla problemática supra enunciada, como poderão os Educadores Sociais atuar? Como prática profissional, a Educação Social caracteriza-se como uma intervenção sociopedagógica de índole técnica, relacional e ética com pessoas e grupos humanos em situação de vulnerabilidade e/ou em risco de exclusão social com a finalidade de facilitar a emergência de uma pessoa (ou grupo) que seja capaz de se *recriar a si mesma* - na sua dignidade e na autonomia - enquanto, simultaneamente, co-recria os *laços sociais*, como expressão de uma sociedade solidária e baseada no princípio da subsidiariedade. O 'objeto' da intervenção é, por excelência, a própria relação educativa.

A intervenção da Educação Social entende-se, neste pressuposto, como uma *praxiologia*², isto é, como uma ação teoricamente estruturada, em cujo âmago encontramos a necessidade de uma configuração do seu estatuto antropológico. Dito de outra forma: a promoção de um humanismo cívico capaz de articular o *justo* e o *bom* numa *sociedade pós-secular* (J. Habermas) como aquela em que vivemos dos dois lados da fronteira está umbilicalmente ligada

¹ Para melhor compreensão desta dupla problemática, ver: GONÇALVES, J. L.. "Dádiva, reciprocidade e reconhecimento: por um novo vínculo social." In Paula Cristina Pereira (org.) 2012. *Espaço público. Variações críticas sobre a urbanidade*. Porto: Ed. Afrontamento, pp. 149-167.

² CARVALHO, Adalberto Dias de (2008). "Estatuto antropológico e limiares epistemológicos da educação social". In *Cadernos de Pedagogia Social* n.º 2. Lisboa: Universidade Católica Editora, pp. 31-44.

à assunção das responsabilidades de cada pessoa pela sua realização enquanto sujeito de direitos e de deveres, em sociedade. Ou seja, é preciso deixar para trás intervenções de cunho assistencialista e, com carácter de urgência, substituir o paradigma contratualista predominante no laço cívico construído sobre a desconfiança antropológica mútua *pela capacitação subjetiva da pessoa, sujeito de laço social*. É este, em nosso entender, o desígnio que a dimensão educativa das intervenções sociais deve assumir na Galiza e em Portugal e protagonizada pelos Educadores Sociais.

3. Âmbitos de intervenção possíveis da/o Educador/a Social

3.1. Aposta nos serviços de proximidade, no âmbito da economia solidária

Assistindo-se a um progressivo recuo do Estado no que à sua esfera de responsabilidade social diz respeito, a Educação Social deve aproveitar a oportunidade para fazer *jus* às razões sociais da sua emergência. Assim, e sem querer aligeirar a responsabilidade do Estado na resolução dos problemas, cremos ser chegada a hora de recuperar e aprofundar a diversidade de práticas das últimas décadas no seio da denominada sociedade civil, local e internacional, caracterizada por uma nova geração de iniciativas, simultaneamente políticas e económicas, que prolongam e renovam a economia social, oferecendo propostas inovadoras de uma outra economia possível, neste período de crise capitalista.³

A economia solidária compreende um modelo diferente de produzir, vender, comprar e trocar o que é preciso para viver com dignidade. Conjuga uma diversidade de práticas económicas e sociais organizadas sob a forma de cooperativas, associações, clubes de troca, empresas de autogestão, redes de cooperação, entre outras, que realizam actividades de produção de bens, prestação de serviços, finanças solidárias, trocas, comércio justo e consumo solidário.

Aliando a criação de trabalho e a geração de rendimentos à inclusão social, a economia solidária evidencia quatro características peculiares⁴: cooperação, autogestão, partilha económica e solidariedade. A grande marca que diferencia esta tipologia de atividade económica reside na inversão da lógica capitalista ao se opor à exploração do trabalho e dos recursos técnicos e naturais, considerando o ser humano na sua integralidade como sujeito e finalidade da atividade económica. Tratar-se-á de uma outra *oikonomia* – no sentido em que

³Podemos encontrar literatura actualizadada na *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 84, Março, 2009. Centro de Estudos Sociais. Coimbra: Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra e Fundação para a Ciência e Tercnologia.

⁴Vale a pena ler a explicação que se encontra no site do Ministério do Trabalho e Emprego do Brasil em http://www.mte.gov.br/ecosolidaria/ecosolidaria_oque.asp:

Aristóteles emprega este termo -, isto é, uma outra forma de cuidar da casa comum, uma prática alternativa de pensar e agir para obter rendimentos.

Esta organização do trabalho, assente na mobilização coletiva e na gestão democrática dos projetos, sobrevive há muitas décadas nas formas de solidariedade imersas nas redes sociais comunitárias por todo o mundo: desde as experiências dos países do hemisfério sul do planeta, baseadas na economia popular, às atividades realizadas na Escandinávia sob a designação de *serviços de proximidade*. A melhoria das condições de vida dos seus membros está intrinsecamente ligada ao combate pelos direitos de cidadania: “é uma maneira diferente de fazer política”⁵.

Uma das oportunidades de trabalho cooperativo advém desta experiência norte europeia dos serviços de proximidade: em períodos de exclusão social e desemprego foram desenvolvidos serviços [de inserção no emprego de pessoas em dificuldades] que valorizam saberes ligados à prestação de cuidados – apoio aos idosos, dependentes e doentes, cuidar de crianças, sem-abrigo e pessoas em situações de vulnerabilidade. São atividades de proximidade pelo facto de serem sentidas, experimentadas e interiorizadas pelos seus atores. Estas atividades têm valor de cidadania na medida em que fundam o sentido da vida comunitária e desencadeiam um envolvimento que constrói uma identidade comunitária através da ação coletiva. Estas atividades cooperativas são eminentemente políticas porque, em vez de cada um resolver, individualmente e na esfera privada os problemas quotidianos, os serviços de proximidade propõem-se tratá-los através da abertura da esfera privada à esfera pública. Numa sociedade tornada *não social*, na expressão de Alain Touraine (2005)⁶, os serviços de proximidade podem refazer o *laço social* (Pierre Bouvier, 2005) perdido⁷.

A partir do momento em que atividades económicas e empreendedoras deste tipo ou de índole semelhante se concretizam como meios ao serviço de objetivos que se devem à solidariedade democrática, a produção destes bens e serviços obedece a uma lógica económica diferente da do mercado: já não é decidida em função da perspetiva do lucro, mas a partir da sua *adequação e utilidade ao bem comum*. Como todos compreendemos, quer a definição quer a procura destes benefícios coletivos não atrai investidores privados e a dinâmica de criação reside na capacidade de mobilizar o *capital social* (Robert Putnam). Mais ainda, este capital é definido como *capital cívico* (Evers), uma vez que

⁵In LAVILLE, Jean-Louis. “A economia solidária: um movimento internacional”. In *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 84, Março, 2009: 19.

⁶TOURAINÉ, Alain (2005), *Um Novo Paradigma – para compreender o mundo de hoje*, Lisboa: Instituto Piaget, [Un Nouveau Paradigme, Fayard, 2005].

⁷cf. BOUVIER, Pierre (2005). *Le Lien Social*. Paris: Gallimard.

procura benefícios coletivos, ativando o *laço social* (Pierre Bouvier) democrático⁸.

Ora, é exatamente aqui neste ponto que nos parece residir o segredo da sustentabilidade, do sucesso ou do fracasso da economia solidária: a fragilidade e/ou a força que pode evidenciar o capital social existente numa determinada comunidade. São os habitantes de um determinado espaço comum que constroem a qualidade das suas relações intersubjetivas. Torna-se, assim, necessário encontrar e promover um novo paradigma de intervenção assente na solidariedade entre aqueles que assumem a interdependência social e a responsabilidade mútua - isto é, a obrigação de solicitude e de resposta face a outrem - como uma exigência ética e antropológica.

3.2. Estabelecer um laço social diferenciador pela Dádiva

Sem sombra de dúvida que a forma como se concebe a génese do vínculo social determina a natureza e a qualidade das relações que tecem a convivialidade no seio de uma comunidade, revelando esses laços, em momentos socialmente críticos como os que enfrentamos, toda a sua fragilidade em fenómenos de individualismo, 'guetização', exclusão ou menosprezo, ou, então, toda a sua espessura humana através de gestos de solidariedade e de generosidade. Perante a ameaça de uma eminente rutura social, a Educação Social pode ser portadora de uma palavra de esperança a este respeito? Pensamos que uma intervenção socioeducativa alternativa consiste em promover novas dinâmicas de aprendizagem social mediadas pela *Dádiva*, favorecendo um renovado paradigma relacional com um impacto sociocultural diferenciador.

Se, como se constata, a fragilidade do laço social é hoje uma evidência, estamos perante a necessidade de refazer as razões de vida em comum a partir de um paradigma sócio antropológico de carácter intrinsecamente relacional e assente num olhar esperançoso sobre a natureza humana. Tal paradigma é assumido por aqueles que preconizam a instauração de uma dinâmica de "dádiva" nas várias esferas da sociabilidade, favorecendo a emergência de uma ação coletiva alternativa. Godelier (2000) concretiza o apelo: "face à amplitude dos problemas sociais e à incapacidade do Mercado e do Estado em os resolver, a dádiva está em vias de voltar a ser uma condição objetiva, socialmente necessária, da reprodução da sociedade".⁹

Os sinais e os gestos de dádiva têm-se multiplicado visivelmente pelas mais variadas esferas e lugares da vida (inter)pessoal e social: nos atos de

⁸ Cf. LAVILLE, Jean-Louis "A economia solidária: um movimento internacional". In *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 84, Março, 2009: 42.

⁹ GODELIER, M. (2000). *O Enigma da dádiva*. Lisboa: Edições 70, p. 267.

generosidade entre família ou entre amigos, na doação de sangue a desconhecidos ou no acolhimento a estrangeiros, no apoio a grupos de entreajuda ou através de projetos de voluntariado... Podendo ser a dádiva caracterizada como “qualquer prestação de bens ou serviços efetuada sem garantia de retorno, tendo em vista a criação, manutenção ou regeneração do vínculo social”¹⁰, está revestida de um paradoxo ético: constituindo um verdadeiro bem, o seu valor não é primeiramente económico mas antes social e moral, porque o valor não se centra no objeto trocado, mas na troca desinteressada e gratuita - assimétrica, portanto - que ela instaura. No momento do gesto, a dádiva implanta no coração do doador uma expectativa, esperança ou até exigência de resposta (não utilitarista), de um reconhecimento do ato simbólico encetado e, nessa medida, abre a relação ao imprevisto, ao excesso, à desmesura do receber...¹¹

Ao contrário de uma relação económica em que cada troca é completa, cada relação é pontual e cada dívida deve ser definitivamente liquidada, na relação de dádiva estabelece-se uma “dívida mútua positiva”, na expressão de J. Godbout (1997)¹². Trata-se, de facto, de uma dívida que é permanente e recíproca, que não tem um sentido económico nem tampouco diz simplesmente respeito “às coisas” que circulam na relação, mas que atua, no interior dessa mesma relação, sobre o laço que se estabelece entre as pessoas.

A ordem de grandeza dos problemas com que nos deparamos como sociedade acabou por moldar “um laço social e uma cultura de urgência” nas soluções preconizadas. E porque perpassadas pela desconfiança na humanidade do homem que lhe deu origem e à espera dos protagonistas de sempre – do Mercado e do Estado – mantêm-se reféns de lógicas de convivialidade esgotadas, empurrando muitos dos nossos concidadãos para os limiares de uma sociabilidade (in)suportável. Urge reconstruir, por via de uma “educação para a dádiva”, laços sociais alternativos, gizados criativamente na intersecção entre a Pedagogia Social como ciência promotora da aprendizagem social e a Educação Social enquanto *praxiologia* restauradora da condição humana.¹³

4. Oportunidades de evolução profissional: os “White jobs” na saúde e nos serviços sociais

Por fim, desafiamos os Educadores Sociais a reinventarem-se profissionalmente, ampliando o raio da sua intervenção. A Escola Superior de

¹⁰ CAILLÉ, A. (2002). *Antropologia do dom: o terceiro paradigma*. Petrópolis: Vozes, p. 192.

¹¹ Cf. GONÇALVES, J. L.. “Dádiva, reciprocidade e reconhecimento: por um novo vínculo social.” In Paula Cristina Pereira (org.) 2012. *Espaço público. Variações críticas sobre a urbanidade*. Porto: Ed. Afrontamento, pp. 149-167

¹² GODBOUT, J. (1997). *O Espírito da Dádiva*. Lisboa: Instituto Piaget.

¹³ Cf. GONÇALVES, José Luís “Educar para a Dádiva: uma proposta socialmente nada ingénua” In: *A Página da Educação* - extra-série VERÃO 2013, p. 49 – cf. <http://issuu.com/spnorte/docs/apaginaextra>

Educação de Paula Frassinetti participou, na qualidade de parceiro do Consórcio «Maior Empregabilidade», num estudo recente que visa, prospectivamente, identificar novos espaços de intervenção profissional.¹⁴ Neste estudo são referidas as tendências europeias conhecidas do rápido envelhecimento da população, do agravamento previsível dos índices de pobreza, da exposição de certos grupos de população a uma maior vulnerabilidade e risco social, assim como é mencionada a progressiva recomposição familiar em curso. Estes fatores combinados geram uma crescente procura de cuidados de saúde e de serviços sociais. Prevê-se que, entre 2013 e 2025, sejam criados na Europa 1.8 milhões de empregos nestas áreas. Se acrescentarmos a este número aqueles profissionais que, entretanto, terão que ser substituídos, o emprego ascenderá a 11.6 milhões (Cf. *EU Skills Panorama* 2014). Este sector representa cerca de 10% do emprego total da EU28 e até 2025 estima-se que cresça a uma taxa de 8% ao ano. Para Portugal, a capacidade de criação deste emprego projeta-se diminuta – somente 1% -, o que corresponderá a 2 mil novos postos de trabalho. No entanto, devido às necessidades de substituição da mão-de-obra atualmente existente, as oportunidades serão bastante maiores, estimando-se que possam chegar a 160 mil empregos até ao ano 2025, representando cerca de 45% do número atual de postos de trabalho do sector.

Neste quadro, e aliando a estas tendências o aumento da mobilidade geográfica de muitos profissionais, abre-se uma janela de oportunidade de emprego dos Educadores Sociais. Assim saibam acompanhar quer a crescente profissionalização dos serviços sociais quer desejem entrar num período de formação contínua, assumindo novas competências exigidas neste novo quadro de oportunidades.

Conclusão

Diante do exposto, desafiamos as/os Educadoras/es Sociais a fundamentarem e a reinventarem novas formas de intervenção socioeducativa que, longe de reproduzir e de se centrar em políticas sociais de emergência ou em estratégias de eficácia de curta duração, efetivem, na qualidade de *especialistas da condição humana*, o ideal *paidêutico* da promoção da humanidade de cada Homem, por via da construção de projetos pessoais que favoreçam uma integração social ativa, ambas copromotoras da identidade e da dignidade pessoais.

¹⁴ VALENTE, Ana Claudia (2014). *Novos Mercados de Trabalho e Novas Profissões*. Lisboa: Forum Estudante & Consórcio Maior Empregabilidade, especialmente as páginas 105-113.

A IMPORTANCIA DA ÉTICA PROFESIONAL NA FORMACIÓN DE AXENTES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Diana de Vallescar, *Universidade Portucalense Porto*

Resumen

La “aldea global”, prevista por McLuhan (1964), aún antes de la difusión de Internet, ya suponía *cambios sociales profundos, institucionales y culturales*, a los que la Escuela y la educación social no pueden permanecer ajenas.

De hecho, y en la actualidad, la globalización ha impuesto un escenario histórico inédito que exige una reflexión profunda, por su alcance a nivel económico, social e inclusive cultural, laboral y político, entre las diferentes sociedades. Esta, aunada al desarrollo vertiginoso de la tecnología, que impulsa la competitividad entre los agentes económicos tradicionales y los nuevos, altera los modelos de comportamiento y las estructuras institucionales. Además, emerge la interdependencia por la que los acontecimientos y fenómenos distantes repercuten a nivel local y a la inversa.

La matriz neoliberal hegemónica subyace a ese conjunto de procesos, fomentando la convicción de que la forma actual del capitalismo es el modelo único de sustentabilidad económica para el futuro.

Este panorama, traspasado por una serie de contradicciones y paradojas, desafía cualquier tipo de lectura reduccionista y obliga a un análisis profundo de las aporías y riesgos que potencia, cuyos efectos se sienten de forma diferente en los diferentes contextos, al igual que las transformaciones político-sociales que impulsa. Es evidente que el concepto de ciudadanía y el proceso de formación, la escuela (entre otros) se ven afectados de forma significativa, y que la educación social no puede desentenderse del entramado de problemas de carácter económico, social, político, económico, salud, bienestar social, ambiental, de las sociedades actuales.

En esta comunicación presentamos: el concepto de la educación social, algunas de las competencias básicas para el educador(a) social actual, entre las que subrayamos el papel de las tecnologías de la información y la comunicación y, algunas observaciones finales.

Palabras clave: educación social, globalización, nuevas competencias.

PUNTO DE PARTIDA: CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Enumeramos un conjunto de aspectos relacionados con la visión y el concepto de la educación social. Antes de nada, hay que reconocer que se trata de un

término difícil de precisar a causa de planteamientos ideológicos, filosofías, visiones antropológicas, etc. Así como por su condicionamiento histórico asociado a diversos fenómenos, que permite entender la dificultad de formular de formular el perfil del profesional, que está por haciéndose y por hacerse, en el contexto contemporáneo.

La educación social ha estado en conexión inicial con la pedagogía social, socialización y educación social, la educación a través de la vida social y el aprendizaje social (Smith, 2002; Petrus, 1997). Sus características distintivas, por tanto, serían el ámbito social y su carácter pedagógico, y su área de intervención, el espacio socio-comunitario, siendo sus focos prioritarios: el contexto social, las políticas sociales, las formas de cultura predominantes, la economía y el entorno pedagógico, la democracia y el Estado del bienestar, sectores de población marginal y la conciencia de responsabilidad.

La educación social, de acuerdo con Parcerisa (2004:17) puede entenderse como *un proceso de formación, integral, de personas o colectivos en situación de conflicto social*. Este proceso, está constituido por dos elementos interrelacionados: la enseñanza y el aprendizaje, con vistas a la transformación o cambio, por la adquisición de nuevas capacidades. El marco propio de este tipo de educación es la educación no formal, aunque se pueda intervenir en el ámbito informal.

El educador(a) social, ante todo, debe ser visto como un “agente educador”, esto es, una personas que promueve, de manera regular u ocasional, el proceso de aprendizaje y/o el desarrollo de las otras personas (Del Prette & Del Prette, 2008). Se desprende la exigencia (y necesidad) del educador(a) social situarse frente a los problemas sociales y las nuevas realidades que suscitan.

Todo educador(a) social necesita trabajar por alcanzar una mirada crítica y escrutadora sobre el nuevo escenario que enmarca su acción e intervención, esto es el fenómeno de la globalización/sociedad de la información, que posee múltiples incidencias y envuelve dinámicas y agentes variados, afectando las expectativas colectivas y las representaciones sociales del espacio público y privado, y directamente sobre los modelos educativos y las normas orientadoras de su acción.

No se puede olvidar que, en la década de los años 80 y 90, la educación experimenta un giro significativo, pasando a ser conformada a partir de las nuevas lógicas empresariales, que reducen sus funciones propias. La *educación mercantil global*, asume como criterios y valores orientadores la eficacia/cualidad y el individualismo. Imponiéndose así una nueva lógica utilitarista con claras incidencias en la intervención social, sus valores y en el

propio ser humano, concebido como ser pensante y dialogante, con vocación para la libertad y la autonomía.

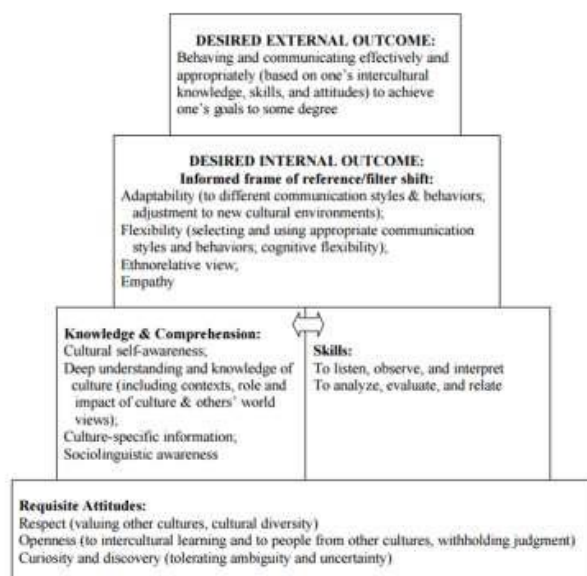
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL EDUCADOR(A) SOCIAL

La educación enriquece y mejora la vida de las personas de formas diversas, incluyendo ámbitos como el de las oportunidades de empleo, la implicación cívica y política, así como la cualidad de vida. Pero, es necesario insistir que para conseguir impulsar la teoría y práctica de la educación social, hay que atender a un conjunto de competencias que se desprenden del contexto actual de la evolución de las sociedades.

Competencias culturales y de gestión de la diversidad social

Es urgente fomentar la sensibilidad y competencias necesarias para tratar públicos variados y conseguir aprovechar esa diversidad como un estímulo para el aprendizaje y la búsqueda de respuestas creativas y una mejor convivencia entre las personas y los grupos.

Esto implica una formación intercultural enfocada hacia la adquisición de valores, habilidades y conocimientos necesarios para trabajar efectivamente en contextos multiculturales. Ya que la diversidad se hace presente con fuerza en las diferentes sociedades y las experiencias socioculturales de las personas son muy variadas (géneros, etnia o grupo social de origen creencias, opciones sexuales, edades, físico y mental...). A este respecto, cabe citar el modelo de Deardorff (2006,2009), ya que es altamente ilustrativo sobre la temática de las competencias interculturales.



Fonte: *Pyramid Model of Intercultural Competence* (Deardorff, 2006. 2009)

Competencias interdisciplinares y colaborativas

La complejidad de las problemáticas sociales exige un tratamiento interdisciplinar y un trabajo colaborativo de equipo, entre técnicos, agentes variados, especialistas de las diferentes áreas. Lo que supone el intento de alcanzar cierto concierto polifacético de enfoques. Sólo de esta forma será posible que, de una parte, emerja la heterogeneidad y complejidad de la realidad actual y, de otra parte, sea posible responder a diferentes niveles y mediante procesos diferenciados.

Competencias para la reflexión ética y la participación política

La sensibilidad, interés, la participación en la política y el marco legislativo son elementos fundamentales para lograr la transformación social. Precisamente por ello estas áreas no pueden ser indiferentes para el educador(a) social, que debe convertirse en un ciudadano activo, responsable y comprometido.

De ahí se desprende la importancia de que:

- Participe y promueva deliberaciones colectivas a través de diferentes medios;
- Se comprometa en proyectos colectivos reales, participando y negociando - Incentive (y se esfuerce personalmente) en la apertura a los demás, para comprender sus puntos de vista, sus intereses y necesidades, para cooperar y elaborar conjuntamente en los proyectos de la comunidad.
- Sea mediador de las propuestas, alegaciones, reclamaciones de las personas y grupos de la comunidad.

En una palabra, el educador(a) social debe implicarse en la realidad de vida de las poblaciones, especialmente las más desfavorecidas (según las circunstancias y posibilidades personales), haciendo parte precisamente de aquella realidad en la que pretende intervenir. Y al mismo tiempo, aprovechar el espacio público que la crítica de las relaciones de dominación abrió, para defender la institucionalización de los mecanismos para el debate público y argumentado sobre cuestiones comunes, tales como la convivencia intercultural, la responsabilidad colectiva para la defensa ambiental, la asunción de los derechos por parte de sujetos o grupos más vulnerables o desfavorecidos.

Competencias informáticas y de educación a distancia (e-Learning)

Si el educador(a) social no quiere quedar *fuera de juego*, es un imperativo que conozca y desarrolle competencias informáticas y la educación a distancia, de cara a su actualización permanente, pero también para efectos de consulta e

investigación, la promoción de modelos ágiles de comunicación y de trabajo de conjunto, la participación en redes y foros de discusión sobre temáticas relativas a su profesión y el conocimiento de las nuevas tendencias, o simplemente, la utilización de herramientas y recursos para optimizar el trabajo.

Los herramientas mediáticas sociales (*social media tools*) y los recursos permiten ampliar la comunicación y están siendo incorporadas, lentamente, en la educación. Sin embargo, constituyen una forma natural de comunicación entre las personas de hoy y entre las nacientes comunidades virtuales.

No podemos dejar de mencionar que subyace al reto de la incorporación de las tecnologías la orientación en su gestión y uso.

LAS TIC Y LA EDUCACIÓN SOCIAL

Hace tiempo que nos preocupa el hecho que las ciencias sociales, y entre ellas la educación social, a veces se encuentran algo distanciadas de los avances de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que se traduce en tirar muy poco beneficios de ellas. Da la impresión que no se encuadran en la concepción de su perfil profesional, o tal vez que estuvieran fuera del ámbito social, cuando en realidad cada vez más, querámoslo o no, están presentes en nuestras sociedades. Hay que acrecentar que existe la preocupación de que las tecnologías lleguen a todos para que se consigan beneficiar de ellas, como ya acontece en algunos países del Tercer Mundo, en donde, por ejemplo, la enseñanza a distancia gratuita es un recurso valioso y aprovechado por algunos sectores de su población. El combate contra la “infoexclusión” también es una prioridad a ser considerada con toda seriedad.

Resta decir que, el hecho de que entre las poblaciones más desfavorecidas falten las condiciones para poder utilizarlas y los dispositivos tecnológicos, no justifica esa omisión, incluso porque cada vez más los pequeños y los jóvenes se encuentran cautivados (y envueltos) por la realidad de las tecnologías, y muchas veces, encuentran formas alternativas de acceder a ellas y utilizarlas sin cualquier tipo de orientación. Tanto más que, desde hace tiempo la Unión Europea (EU 2015), entre otros organismos, recomienda el trabajo en el área de las TIC y subraya su importancia.

Pasamos a apuntar algunas posibilidades diversas de utilización de las tecnologías.

Recursos tecnológicos - videos didácticos y pedagógicos

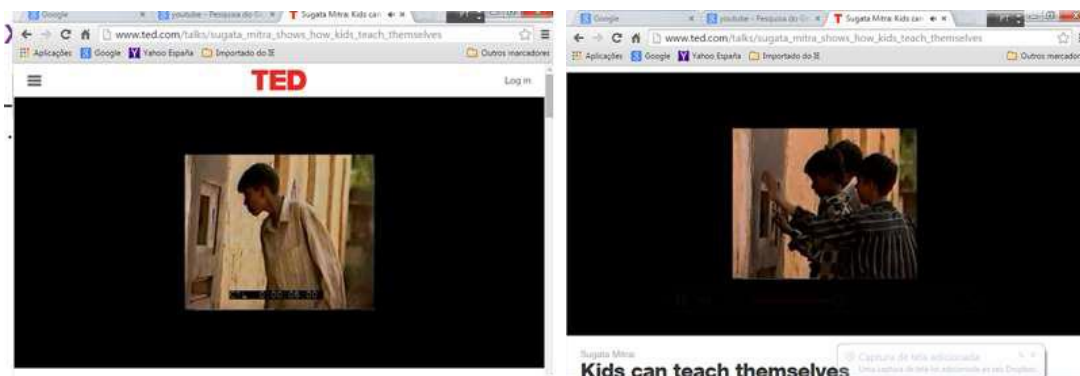
Los vídeos (narrativos, documentarios...) son un recurso didáctico-pedagógico muy valioso, debido a su flexibilidad y carácter multidimensional (Moreira e

Nejmeddine, 2015). Pueden ser un instrumento transmisor de información, motivador, de evaluación, de expresión. Hoy es relativamente fácil producir y distribuir vídeos. Podemos filmar fácilmente con el teléfono móvil pequeñas escenas, entrevistas, procesos...y producir así un vídeo casero que luego puede ser utilizado de variadas formas y/o compartirlo en los “círculo de historias”, que permiten conservar así la cultura y memoria de la comunidad (Lambert, 2007).

Otra herramienta complementaria sería el diario, en su formato on-line (o el propio Facebook), que ayuda a reconocer lo ocurrido de una acción y es un instrumento de investigación y reflexión (Santos, 2014). Pudiendo ser elaborado de forma individual o como actividad de grupo, hoy se puede integrar en varios tipos de dispositivos, teléfono móvil, tableta, PC.

El proyecto “The Hole-in-the-Wall”

Este proyecto fue fundado por el Dr. Sugata Mitra, que el 26 de enero de 1999, decidió probar las capacidades de aprendizaje no-dirigido del ordenador, en los pequeños de las chabolas situadas en Kalkaji (Nueva Delhi). Para esto perforó la pared e instaló gratuitamente un ordenador e internet (existía una cámara que permitió filmar lo que acontecía). Casi inmediatamente los pequeños se acercaron y exploraron el ordenador, navegaron por la red, en suma aprendieron por cuenta propia a utilizarlo, ayudándose unos a otros. Esta experiencia fue repetida en otras comunidades, de diferentes regiones de la India extendiéndose posteriormente entre varios países del extranjero (Beginnings; <http://www.hole-in-the-wall.com/Beginnings.html>).



Fonte das imágens nº 1 e 2º: https://www.youtube.com/watch?v=xRb7_ffl2D0

Su hipótesis, confirmada, fue que cualquier grupo de pequeños puede adquirir las competencias básicas de computación a través del aprendizaje incidental cuando se les proporciona el acceso informático adecuando, con un contenido entretenido y motivador y una mínima orientación "(humana). Esta experiencia fue conocida como “El agujero en la pared” (The Hole-in-the-Wall) y ha recibido varios reconocimientos (TED, 2013).

El autor avanza una nueva forma de teoría del aprendizaje, que denomina “Educación mínimamente invasiva” (Minimally Invasive Education).

Citamos esta experiencia por varias razones: envuelve, de una parte, pequeños y jóvenes de situaciones desfavorecidas, en un país remoto y culturalmente diverso. Y de la otra parte, están presentes precisamente las TIC, con resultados sorprendentes en el ámbito del aprendizaje y la colaborativo. Pero además constituye un acto de confianza y desafío para estas poblaciones. Así, la creatividad, recursos y educación tecnológica están presentes en esta experiencia. ¿Podremos los educadores sociales encontrar nuevas vías para lleva la educación a las diferentes poblaciones y ayudarles a mejorar su calidad de vida?

La Web y sus posibilidades

No cabe duda que hoy la información de todo tipo pasa por los medios de comunicación y entre ellos la Web, que congrega acciones múltiples y variadas. También las sociales, donde se crean foros de discusión y de información sumamente interesantes. Hay ideas y propuestas circulando en cada momento. Se promueven eventos sociales, el cambio y la implicación de las personas en eventos, organizaciones, campañas, lanzamiento de proyectos, webinars, etc.



Fuente: <http://besocialchange.org/submit-a-social-good-event/>

¿Porque no promover y potenciar los recursos tecnológicos a los educadores sociales?

Véase, también, por ejemplo, la caja de herramientas para la educación social,



Fuente: <http://www.toolboxford.org/>

¿Por qué no enseñar la utilización y potenciación de este tipo de recursos entre los educadores sociales?

Con todo, no queremos cerrar esta sección sin mencionar que las nuevas tecnologías tienen la capacidad operativa de “pre-formatear” las modalidades de acceso del sujeto a la información, volviendo natural (aunque muchas veces pueda ser falsa), la visión del mundo social que propagan. De ahí, la necesidad de ser conscientes de sus riesgos, potencialidades y limitaciones, como medios de acción cultural y de participación cívica, y la importancia de abordarlas desde una perspectiva crítica de pedagogía pública.

OBSERVACIONES FINALES

El momento actual se caracteriza por el proceso de globalización irreversible, que encierra paradojas y contradicciones, como la vinculación entre individualismo y los particularismos y el avance de la conciencia y la defensa de los derechos humanos que efectiva la dignidad humana. Es evidente que urge reconsiderar la ideología en que se inscribe y la dimensión del propio imaginario social que proyecta, como un modelo sin (aparente) dinámica conflictual instituida, unido a su tendencia homogeneizadora y a la despolitización perpetrada por la racionalidad economicista que lo impulsa.

Desde ese contexto, es posible enunciar un conjunto de exigencias para la formación y funciones del educador/a social. Primeramente, debe ser formado como agente de transformación, lo que exige desarrollar una reflexión ética continua en torno a la lectura crítica sobre la realidad y los modos de realizar su intervención, desde una formación lúcida y preocupación por la gestión de las personas y colectivos, así como los “bienes comunes” determinantes de la eco-sustentabilidad global (Martusewicz, Edmundson & Lupinacci, 2011).

Se sigue la necesidad de revisar su perfil y competencias con el objetivo de rediseñarlo según los nuevos desafíos sociales, entre las que subrayamos:

- Las competencias interculturales, porque el mundo actual es más abierto y más accesible en sus varias partes y culturas. La intervención socioeducativa tiene que enfrentar nuevos desafíos como resultado de los encuentros/desencuentros entre las culturas, de la divulgación mundial de las informaciones y las imágenes, así como de la amplia difusión de los productos culturales en lengua inglesa.
- Las competencias interdisciplinarias y colaborativas, que permiten trabajar en red y de forma colaborativa, para enfrentar las diversas dimensiones de la realidad compleja, aprovechando el capital social.
- Las competencias para la reflexión ética y la participación política, por las que se compagine una reflexión ética, continua y transversal (durante el transcurso de su formación, y con vistas a su práctica futura) cotidiana y contextualizada, acompañada por la sensibilidad y la participación política.
- Las competencias informáticas y de la educación a distancia (e-Learning), porque no podemos educar haciendo caso omiso de estos avances, aunque esto implica aprenderlos a utilizar y gestionar críticamente. Procurando no perder el enfoque en los seres humanos, sus necesidades y derechos, en el contexto de la justicia social y la solidaridad transnacional.

Para aproximarse e intervenir en las condiciones reales de vida de las distintas comunidades e individuos, hay que superar la dicotomía moderna entre la "ética del cuidado", fundada principalmente en los sentimientos y preocupada en la contextualización de las acciones y la «ética de los principios», formalista, racionalista, indiferente a la socio- historicidad de los contextos.

Así la acción debe ser planeada desde una racionalidad pragmática que incluya la racionalidad instrumental, aunadas a la dimensión ética y social que confiere sentido a los individuos y comunidades. Es decir, se trata de crear una síntesis entre la normatividad, que la experiencia social requiere, y la subjetividad y autonomía, que el pensamiento reflexivo y la razón emancipadora ya no dispensan e imponen. En el fondo, se trata de trabajar por una ética de la responsabilidad comprometida en la concreción de lo cotidiano y la contextualización de las normas éticas.

No queremos cerrar este conjunto de observaciones sin mencionar que la interdependencia creciente entre los hombres y mujeres, generada por la misma globalización, y, aún más, el ideal de la solidaridad entre los seres humanos y entre estos y el planeta, quizá sea uno de los desafíos más profundos del momento actual.

Referencias bibliográficas

- Be Social Change, Submit your Social Good Event, en <http://besocialchange.org/submit-a-social-good-event/> (acceso, 25 de Mayo de 2015).
- Deardorff, D. K. (2006). The identification and assessment of intercultural competence as student outcome of internationalization at institutions of higher education in the United States. *Journal of Studies in International Education*, 10 (3), 241-266.
- Deardorff, D.K. (2009). *Handbook of intercultural competence*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. A. P. (2008). Pais e professores contribuindo para o processo de inclusão: Que habilidades sociais educativas devem apresentar?. En <http://www.scielo.br/pdf/paideia/v18n41/v18n41a08.pdf>
- European Comission, Digital Agenda for Europe – A Europe 2020 Initiative, en: <https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/ict-education> (acceso 25 de Mario de 2015).
- Greenworkers Cooperatives, The Toolbox for Educational Social Action (TESA), en: <http://www.toolboxford.org/> (acceso, 1 de Mayo de 2015).
- Lambert, J. (2007). Digital storytelling: How digital media help preserve cultures. *The Futurist*, 41(2), 25. Acceso en 02/04/2015, en <https://www.questia.com/magazine/1G1-160110380/digital-storytelling-how-digital-media-help-preserve>
- Martusewicz, R. A., Edmundson, J. and Lupinacci, J. (2011). *EcoJustice Education: Toward Diverse, Democratic and Sustainable Communities*. New York, NY: Routledge.
- Mendes, M. A. Almeida, & M. C. P. I. Hayashi. (Orgs.), *Temas em Educação Especial: Tendências e perspectivas* (pp. 239-254). Araraquara, SP: Junqueira & Marin.
- Mitra, S., Can kids teach themselves?, en: https://www.youtube.com/watch?v=xRb7_ffl2D0 acceso 6 de Marzo de 2015).
- Mitra, S., Sumatra Mitra & The Hole In the Wall - 2013 TED Prize winner, en <https://www.youtube.com/watch?v=HE5GX3U3BYQ> (acceso 25 de Mario de 2015).
- Moreira, J. A. e Nejmeddine, F. (2015). *O vídeo como dispositivo pedagógico e possibilidades de utilização didáctica em ambientes de aprendizagem flexíveis*. Santo Tirso: Whitebooks (Colecção Dinâmicas Educacionais Contemporâneas).
- Parcerisa, A. (2004). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Grão.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*, Barcelona: Ariel.
- Santos, E. (org.) (2014). *Diário Online. Dispositivo multirreferencial de pesquisa formação na Cibercultura*. Santo Tirso: Whitebooks (Colecção Dinâmicas Educacionais Contemporâneas).
- Smith, M. K. (2002) 'social education – the evolution of an idea', *the encyclopedia of informal education*, <http://www.infed.org/biblio/b-soced.htm> Last update: May 29.

LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE AGENTES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Carlos Sánchez-Valverde, *Educador Social*

Resumen

La colaboración se centra en la de la “ética del cara a cara”. La ética de las cosas pequeñas, la que debería alumbrar y orientar lo que sucede es ese espacio privilegiado de relación que compartimos con las personas con las que actuamos, cuando estamos cara a cara con ellos (yo prefiero decir “con” ellos, que “frente” a ellos. Y eso es ya una posición ética).

Y en lo que en la Escuela de Educadores Especializados de Barcelona llamaban en los 70 el “sector clínico de la formación”, aquello que no es técnico o instrumental, que está más allá de las competencias demostrables en evidencias evaluativas y que conecta con la madurez, el equilibrio y la forma de estar en el mundo, desde la ética también, de aquellos y aquellas que quieran hacer de educadoras y educadores.

Se hace un pequeño recorrido, en clave interpelativa, por la ética práxica, la de la vida cotidiana, la que pone el énfasis en los sustantivos y huye de los adjetivos que estigmatizan y etiquetan, en el valor de la solidaridad, en la NO ética de los discursos inhabilitantes para la relación educativa que se dan en algunas formaciones y análisis, en el respeto como base de un comportamiento ético y profesional, etc.

Palabras clave: educación social, ética, encuentro, respeto, solidaridad, tensión, dilemas, práctica reflexiva.

Previo

Sin afán de emular o compararme con Toni Julià, me gustaría evocarlo e invocarlo aquí para decir que mi intervención quiere intentar estar realizada en calidad de Práctico reflexivo.¹ Un educador que desde la reflexión sobre su práctica socioeducativa, trata de hacer teoría (como una mirada). En ese momento de la Educación Social en el que genera pedagogía.

¹ CERCÓS, R. (2011). “Toni Julià y el Centro de Formación de Educadores Especializados. La práctica reflexiva”. En *RES, Revista de Educación Social*, [Barcelona] núm. 11. En línea en: http://www.eduso.net/res/pdf/12/elpr_%20res_12.pdf

Porque la educación social, y las educadoras y educadores sociales, somos mucho más que una profesión: la educación social es una profesión, sí, pero también una teoría (un discurso o disciplina de saber y conocimiento), es la acción socioeducativa concreta en la que nos implicamos con las personas, es el derecho de ciudadanía que encarna nuestra existencia y oferta social, etc.²

Ética y educación social.

Cuando hace unas semanas, pocas, recibí la invitación para participar en este acto, lo primero que hice antes de aceptar, fue reflexionar sobre si yo tenía algo que decir y compartir sobre este tema.

Y recordé que hay autores y trabajos muy interesantes sobre la inscripción teórico-filosófica de la educación social en la ética, tanto en su faceta de “ética de la compasión” como la de la “ética de la hospitalidad” de la que habla Joan Canimas.³

También recordé como Jesús Vilar⁴ ha profundizado en el carácter de la ética aplicada a la educación social y su práctica profesional (códigos deontológicos). Lo mismo que Iñaki Rodríguez, Araceli Lázaro, Luís Pantoja.⁵

Y me dije: No, de todo esto no voy a hablar, porque ellos ya lo han hecho, y muy bien. Y porque participo, desde el principio de economía, de la sostenibilidad y del ahorro de energía, de la idea de que no deberíamos intentar revisar los que otros han hecho acertadamente.

Me pasó por la cabeza recuperar un viejo discurso de Faustino Guerau de Arellano,⁶ cuando defendía la “*ética como aspiración humana a la vida*”, en esa configuración de su pensamiento pedagógico tan humanista y freiriana. Pero tampoco de esto hablaré.

Y entonces me acordé de una noción de la que habla una compañera y amiga, Mónica Gijón, que es además (cómo no!) educadora social, la de la “ética del cara a cara”. La ética de las cosas pequeñas, la que debería alumbrar y

² Ver CACHO, X.; SÁNCHEZ-VALVERDE, C.; USURRIAGA, J. (2014). "Los nombres y los significados de la Educación Social", en *RES, Revista de Educación Social*, [Barcelona] núm. 19 (accesible en <http://www.eduso.net/res/19/articulo/los-nombres-y-los-significados-de-la-educacion-social>).

³ CANIMAS, J. (2011). *Ètica aplicada a l'Educació Social*. Barcelona: UOC.

⁴ VILAR, J. (2010). *Anàlisi dels conflictes ètics en la pràctica profesional de l'educació social. Aproximació a una ètica aplicada*. Barcelona, tesis doctoral. Disponible a <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/43107> (consulta 12/7/2013).

- (2009). "La ética en la práctica cotidiana del ejercicio profesional". En *RES Revista de Educación Social*. [Barcelona], núm. 10. Disponible en: <http://www.eduso.net/res/?b=13&c=121&n=358> (consulta 12/7/2013).

- (2006). "Comenzando una nueva etapa. Retos de futuro para el ejercicio responsable de la educación social y la pedagogía social". En PLANELLA, J.; VILAR, J.(coord) *La pedagogía en la sociedad de la información*. Barcelona: UOC, pp. 163-195.

⁵ Ver *Claves de Educación Social*, Año 4. Vol. 3 - Abril 1998. En línea en: <http://www.eduso.net/revistaclaves/>

⁶ GUERAU DE ARELLANO (1985). *La vida pedagógica*. Barcelona: Rosselló Impressions.

orientar lo que sucede es ese espacio privilegiado de relación, de encuentro, que compartimos con las personas con las que actuamos, cuando estamos cara a cara con ellos (yo prefiero decir “con” ellos, que “frente” a ellos. Eso es ya una posición ética).

Y me acordé también de ese concepto tan rico que hacía servir la Escuela de Educadores de Barcelona, la que dirigía Toni Julià en los años 70, del “sector clínico de la formación”. Y pensé que eso, o algo parecido a eso, deberíamos recuperarlo para nuestra formación como educadoras y educadores éticos.

Entonces decidí que sobre eso, sí que tengo algunas cosas a decir. Haciéndolo desde *una mirada más que a la ética “pública” y del compromiso y la responsabilidad social, a esa otra que queda en un espacio más íntimo, en el encuentro del educador o educadora con la persona.*

O por lo menos, si no tengo cosas a decir, quiero preguntármelas, interpelarme sobre ellas y tratar de responderlas en voz alta aquí, junto a vosotras y vosotros. Pues a ello vamos!

La ética praxeica.

Sí, porque de eso se trata, de cómo ser éticos en nuestra práctica, en esos momentos en los que, como ya decía hace algunos años en otro foro que también reflexionaba sobre estos temas, vivimos “*la soledad del corredor de fondo*”. Porque en ese momento y en ese espacio (el del hecho educativo), no tenemos a mano ningún libro de protocolo, ningún manual, ni “manualito”, de buenas prácticas “éticas”. Ni lo hay, ni lo habrá.

→ *Los códigos deontológicos actúan como orientadores, pero nunca substituirán el momento ético, personal, de la toma de decisión.*

Tampoco estas palabras mías quieren ser una guía de recetas. Sólo aspiro a compartir lo que a mí me sugiere la experiencia, reflexionada, de algunas situaciones y lo que a mí me ha funcionado.

La ética de la vida (profesional)cotidiana.

Dice otro amigo mío, Jordi Usurriaga, educador también, que “*la mejor manera de aplicar los derechos humanos a la educación social es practicarlos en el día a día*”.⁷

Lo mismo puede decirse de la ética.

Deberíamos mantener una actitud de problematización, como decía Freire, de autocuestionamiento, ante cualquier situación socioeducativa que nos toque

⁷ USURRIAGA, J. (2013). “Vínculos entre los Derechos Humanos y la Educación Social”. En SÁNCHEZ-VALVERDE, C.; MONTANÉ, A. (coord.). (2013). *Derechos Humanos y Educación Social*. Alzira (Valencia): Germania. Col·lecció Polis Paideia, pp. 45-59.

vivir en nuestra profesión y ver cómo nuestra manera de estar resiste a la pregunta de si *“mi actuación está siendo ética con el otro”*.

Por ejemplo:

- cuando hago informes que no guardan la confidencialidad de los datos de las personas;
- cuando decido proyectos o programas individuales de intervención, sin informar ni dejar participar a las personas afectadas, sobre sus circuitos sociales, o sobre los recursos a los que irán, asignándoles etiquetas y destinos, en plan demiurgo;
- o cuando priorizo la institución sobre el individuo optando por dinámicas cuartelarias anuladoras de la diversidad;
- o cuando no preveo que la realidad es multicultural y sólo ofrezco un tipo de menú en mi institución...

De esas cosas, cosas pequeñas, cotidianas... no hablan los códigos ni los protocolos, porque lo que hacen es recoger principios generales y a veces parecen más parapetos defensivos de los profesionales que regulaciones del ejercicio de los derechos de las personas. Valga como ejemplo nuestro Código Deontológico.⁸

La ética de los sustantivos.

Llevo más de 35 años *haciendo* de educador. Pero la verdad es que llevo muchos menos *siendo* educador. No digo esto porque antes estuviera “escaqueándome”. Lo digo porque hubo un momento en el que me di cuenta, tome consciencia y posición, sobre qué era realmente lo que implicaba ser educador y el poder que nos confiere la posición que ocupamos en la relación educativa. Quiero compartir un poco de ese proceso con vosotras y vosotros.

Tomar consciencia de que los educadores y educadoras sociales tienen un poder importante en la asignación de los destinos de las personas con las que trabajan se hace necesario para poder introducir los mecanismos de regulación de ese poder. Llegar a la consciencia de que podemos quedarnos en hacer de “máquinas de etiquetar”, como dice Graciela Frigerio,⁹ y rebelarme contra ello, a mí me llegó cuando estaba investigando para mi tesis doctoral (sí, hay educadores que hacen tesis doctorales, más de los que pensáis) sobre los conceptos de Infancia y de Menor y profundizando sobre los procesos de adjetivación o sustantivación. Caí en la cuenta de que cuando **utilizamos un adjetivo en función sustantiva, en lugar de un nombre** y lo utilizamos como sinónimo para designar a un grupo o perfil de personas, estamos creando una

⁸ SÁNCHEZ-VALVERDE, C. (2013). “Informe y confidencialidad en Educación Social”. En *Educación Social, revista de intervención socioeducativa*, [Barcelona] núm. 55, 146-163, (en línea en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/view/271029/358553>).

⁹ FRIGERIO, G. (2007). *La división de las infancias. Ensayo sobre la enigmática pulsión antiarcónica*. Buenos Aires: Del estante editorial.

nueva categoría de personas, que acabará irremisiblemente considerada con "*derechos u obligaciones diferentes*". No es lo mismo hablar, por ejemplo y en otro orden, de "sin papeles" (o incluso "de inmigrantes"), que de personas; de "pobres o excluidos", que de ciudadanos.

Porque adjetivar es: clasificar, categorizar, diferenciar, separar, etiquetar... Y sustantivar sería: identificar, normalizar, nombrar... *en la diversidad* (no en la diferencia)

Volviendo al origen de mi proceso: ¿Es que hay dos categorías de personas: los niños y los menores? ¿No deberían formar parte de lo mismo?

Hacer servir adjetivos puede ser una manera de proceder poco ética y poco centrada en los derechos de las personas.

Ferran Casas,¹⁰ en el análisis que hace del recorrido histórico de los diferentes modelos o paradigmas de la acción social con la infancia (extrapolable a la acción social en general) defiende que después de la respuesta social de corte reclusionista (asilos y workhouses) que llega hasta finales del siglo XIX, la atención a la infancia (social) ha pasado por tres paradigmas de intervención: el de la especialización, el de la normalización y que ahora estaríamos en el proceso de consolidación de un nuevo paradigma centrado en los derechos.

La adjetivación está instalada en el paradigma de la especialización. Y del control social.

El respeto y la simetría asimétrica.

En nuestra práctica profesional, nos relacionamos con personas que encarnan situaciones. Lo sustancial son las personas, que merecen respeto. Un respeto como el que, desde el acercamiento que yo comparto, hace Richard Sennett¹¹ a este tipo de relación, que entiende que sin el reconocimiento del otro como igual, no se puede saltar la barrera de la piedad a la solidaridad y a la ayuda. Y que sin ese reconocimiento, el otro nos vivirá como humilladores de su situación. Adela Cortina¹² lo llama la "*ética del reconocimiento compasivo*". Richard Sennett estudia también en su trabajo las formas degradantes de la compasión, sean la impersonal burocracia o el voluntariado intrusivo. En la relación de respeto no tienen cabida ni la adjetivación ni el etiquetamiento a las personas. Es una consideración del otro como ciudadano que ejerce derechos.

¹⁰ CASAS, F. (2006). «Infancia y representaciones sociales». En *Política y Sociedad*, [Madrid], vol. 43, núm. 1, 27-42.

¹¹ SENNETT, R. (2003). *El respeto*. Barcelona: Anagrama.

¹² CORTINA, A. (2006). "Ética pública desde una perspectiva dialógica". Ponencia 33º Congreso Mundial de Escuelas de Trabajo Social. Chile. (En línea en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/1099/1/Etica,%20publica%20desde%20una%20perspectiva.pdf>).

Un respeto que está relacionado, original y fundamentalmente, con el elemento substantivo de nuestro hacer: el del vínculo educativo que se da en el acto o hecho educativo, que se basa en la simetría-asimétrica que se da en esa relación comunicativa especializada, intencional (por parte del educador/a), sujeta a una planificación, a una acción y a una evaluación (técnica y profesional) de sus efectos, como lo es la relación educativa.

El valor de la solidaridad.

Los valores dominantes de ahora mismo son el hiper-individualismo (frente a la comunidad), el éxito y enriquecimientos rápido (frente al esfuerzo: el triunfo de los avisados frente los que respetan las normas), el consumo (el uso único y caduco ante la sostenibilidad y el reciclaje), el mercado (frente a la política y lo público), la posibilidad (frente a la necesidad), la identidad (frente a la igualdad), etc.

La solidaridad (tanto la relacionada con la ética de la compasión como con la de la hospitalidad) es el núcleo central de aquellos valores que siempre han encarnado y practicado los vulnerables a lo largo de toda la historia. Y está en la base de los orígenes de muchas organizaciones y prácticas sociales que llevaron hacia el estado del bienestar. Otras manifestaciones de estos valores que tienen que ver con la solidaridad serían el altruismo, la ayuda mutua, la cooperación entre iguales, la comunidad, el valor de lo público (y el reconocimiento de los servidores públicos) como ejemplo de lo común, etc.

Desde la configuración del pacto social que llevó al estado del bienestar, **"el estado es la Mutua de los vulnerables y de las clases populares"**. Y ha ejercido esta función (la solidaridad) de una manera delegada por el encargo social en un sistema de distribución de las acciones que generaban la filiación social (la filiación, como dice Pierre Legendre¹³ es la manera de dar a todos y cada uno un lugar en el mundo).

Tampoco hemos de olvidar que *fue como consecuencia de ese juego de delegaciones y encargos, donde se configuraron las profesiones de lo social*. La nuestra entre ellas:

→ Existimos, como profesión, como una más de las consecuencias del ejercicio del estado de su función como Mutua solidaria, en su aspiración (necesidad) de la filiación de toda la población.

¹³ LEGENDRE, P. (1985). *Leçons VI. Le désir politique de Dieu*. Paris: Fayard.

La naturaleza de nuestra manera de estar el mundo (social y profesional): la tensión ética entre el encargo y las personas.

La Educación Social y los educadores y educadoras sociales, estamos sujetos a una **tensión** (ética) continuada derivada del núcleo constitutivo de nuestra intervención (en la práctica presente en la mayoría de las profesiones de ayuda), que podría representarse en este gráfico,

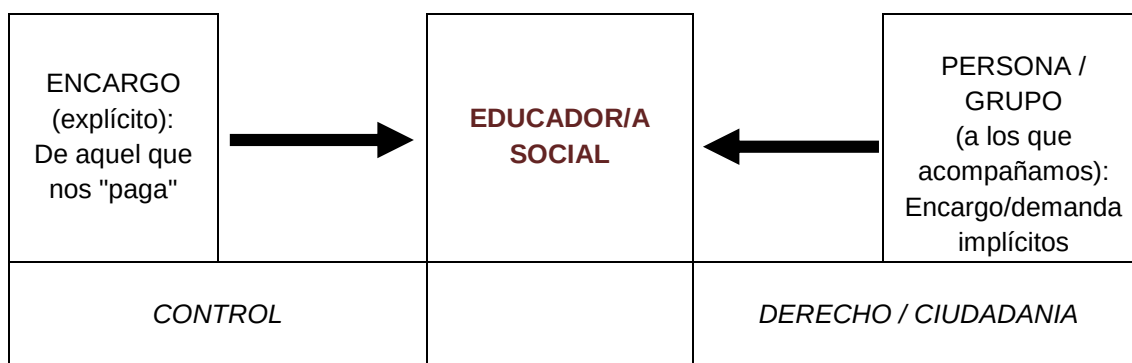


Gráfico 1: El núcleo de tensión de la acción e intervención socioeducativa de la Educación Social. (Elaboración propia).

Lo que tiene que ver con la columna de la izquierda (Encargo) tiende hacia “el control social”. Y lo que deriva de la columna de la derecha, está relacionado con el ejercicio efectivo de los derechos humanos de las personas y el desarrollo de la ciudadanía.

Tomar consciencia de ello, tenerlo presente en nuestra acción socioeducativa del día a día y reflexionar (desde la práctica), resulta crucial para no caer subyugados en lo institucional y reproductorio del ejercicio mecánico de la profesión. Para seguir ofreciendo cada día una respuesta ética centrada en la dignidad.

Sería deseable que no perdamos de vista que nos debemos a las personas y a sus Derechos.¹⁴

La NO ética de los discursos inhabilitantes para la acción educativa.

La *inhabilitación social* es un tema recurrente en la elaboración de las consecuencias de las prácticas de los agentes sociales. Y así, determinadas actuaciones de respuesta que generan, como consecuencia, dinámicas de institucionalización, de dependencia, o que no facilitan la circulación social de las personas o grupos a las que se dirigen (porque no actúan con ellas de

¹⁴ MARTÍN SOLBES, V., VILA MERINO, E. (2012). “Narraciones de derechos: educación social, ética y deontología profesional”. En *Pedagogía social. revista interuniversitaria*, [Madrid], núm. 20, tercera época, pág. 303-323.

manera educativa, ampliando sus recursos de contacto y maniobra con la realidad individual y social), se valoran como negativas.

Ivan Illich proponía denominar a los años centrales del siglo XX como la "*Era de las Profesiones Inhabilitantes, una época en la que la gente tenía «problemas», los expertos tenían «soluciones» y los científicos medían imponderables tales como «capacidades» y «necesidades»*".¹⁵

Yo quiero hablaros de otra inhabilitación. La que se puede producir en nuestra capacidad para la acción.

Reflexionar sobre nuestra práctica, tratar de ubicarla en un contexto como el que antes os proponía de la naturaleza "tensionada" de nuestra práctica profesional es necesario. Pero también lo es que no caigamos en discursos que colocándose fuera, explican muy bien lo que pasa en el plano abstracto, excesivamente socio-político, pero no son capaces de bajar al plano concreto de la realidad y al hecho de que la relación y el encuentro con las personas define nuestra acción socioeducativa. No son discursos habilitadores para la acción socioeducativa. Aunque sean muy bonitos y aunque, al principio, produzcan una cierta sensación de relax (porque parece que explican la realidad), al final acaban generando frustración, abandono e inacción.

Os pondré un ejemplo, centrado en la evaluación de la educación social:

- .- las evaluaciones pueden manifestarse como prácticas muy perversas (ya que pueden convertirse en una actuación más de etiquetaje), y encierran el peligro de la manipulación, del abuso de poder, o el de encarnar prácticas de control social. La revisión de ello nos podría llevar a dos conclusiones diferentes:

- .- a proponer como conclusión, como algunos hacen, que la evaluación no forma parte del proceso educativo (porque las consecuencias de la educación son inevaluables al no ser previsibles), y a instalarnos en una posición de oferta.

- .- a reclamar y practicar una manera de evaluación de los procesos y de los resultados, pero no de las personas.

Yo me pregunto ¿Cuál de las dos posiciones me permitirá seguir interviniendo desde mi compromiso ético con la realidad para cambiarla?

Alguno de vosotros se acordará de aquello que decía Marx sobre la función de los filósofos: interpretar o cambiar la realidad,¹⁶ y que luego recuperó Gramsci en su interesante acercamiento a la filosofía de la praxis.¹⁷

¹⁵ ILLICH, I. (1977). *Profesiones Inhabilitantes*. Madrid: H. Blume Ediciones.

¹⁶ En sus tesis sobre Feuerbach. Ver la tesis XI en línea en : <http://www.ehu.eus/Jarriola/Docencia/EcoMarx/TESIS%20SOBRE%20FEUERBACH%20Thesen%20ueber%20Feuerbach.pdf>

La tensión se ha de resolver de manera activa y productiva y no inhabilitadora.

La ética del cara a cara.

Sí, ya llega la hora de compartir un poco más qué es eso de la ética del cara a cara.¹⁸ No me olvido que lo había prometido.

Mónica Gijón nos acerca a una idea muy potente: la de que la vía de los encuentros, la de la relación cara a cara, es una de las formas de la educación moral y ética. Para los dos protagonistas del encuentro. Porque el encuentro, la relación cara a cara, sería el espacio donde los sujetos se ponen en juego a sí mismos.

Y propone una *pedagogía del encuentro*, una pedagogía moral y ética que promueva la relación personalizada,

- ofreciendo espacios de acogida,
- promoviendo la interrelación,
- creando estructuras de seguridad (desde la confianza en las personas),
- en una relación de acompañamiento que supere la profesionalización para acercarse al tacto pedagógico,
- que supere también la mera oferta de información para promover autonomía...
- Y todo ello desde el reconocimiento no estigmatizante,
- con trabajo en red (más que individualizado), para posibilitar el acceso pleno a la ciudadanía.

Creo que pensar sobre todos elementos y componentes puede ser una buena práctica de reflexión formativa.

La formación "clínica" de la ética.

Para acabar, rescatar esta idea: la de que las educadoras y educadores sociales, no necesitan tan sólo unos aprendizajes instrumentales de competencias o herramientas. Que necesitan desarrollar capacidades relacionadas con la naturaleza de su manera de estar en el mundo (desde lo social, lo profesional, lo relacional, lo personal, etc...), que antes caracterizábamos en la tensión.

Y que probablemente la mejor manera de potenciar esas capacidades, en la formación inicial, sea una práctica centrada en la creación de encuentros entre los mismos alumnos y alumnas y los profesores y profesoras que reflexionen

¹⁷ GRAMSCI, A.(1970). *Introducción a la filosofía de la praxis*, Selección y traducción de Jordi Solé Turà. Barcelona: Península (Edicions 62), 1970.

¹⁸ GIJÓN, M. (2004). *Encuentros cara a cara*. Barcelona: GRAÓ.

sobre situaciones, casos y dilemas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP ó PBL, Problem Based Learning).¹⁹

Y que tal como también refuerza Jesús Vilar, en la formación continuada (o en la supervisión, la revisión de la práctica educativa, etc.), mediante la pregunta, en clave interpeladora, de los *dilemas éticos* que se nos aparecen en lo cotidiano.

No todo es aprender a hacer, o ejecutar, proyectos. También hay educación.

Gracias! Obrigado! Grazas!

Los espejos están llenos de gente.

Los invisibles nos ven.

Los olvidados nos recuerdan.

Cuando nos vemos, los vemos.

Cuando nos vamos, ¿se van?

Eduardo Galeano, Espejos, 2007

¹⁹ ANSOLEAGA, D., GÓMEZ, J.L. (2004). “La reflexión ética en la práctica de la Educación Social”. Comunicación al IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL, Santiago de Compostela.

RECOMPILACIÓN DE CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS

Xosé Manuel Cid, *Universidade de Vigo*

Portugal e Galiza, o mesmo povo? Povos diferentes? Falamos de forma diferente, mas essa diferença nao será só na forma como se pronuncian as palavras? Teremos ou nao umha historia comun, se umha migração permenente entre os povos? O passado, o presente e o futuro de Portugal e Galiza está feito de “encontros e desencontros”, onde a Educação Social deve trabalhar o “sentimento de Irmandade” e chegar ás “emoções positivas” de forma óptima. O sentimento de irmandade permite que os povos se conhezan melhor e se queiran conhecer máis e máis.

María Dolores Candedo, *Universidade da Coruña*

O mundo globalizado do século XXI tem graves implicaciones no modus operandis das políticas profissionais, afastandose em grande medida da dimensao social, provocando graves dificultades na práctica laboral aos distintos profissionais sociais, como dos educadores sociais.

Os obstáculos da Educación Social sao diversos e sem fim; podemos referir a forma como se está a abordar a Educación Social, como se aplican as políticas (em vez de seren sociais e centradas no humano sao centradas na economía e na política). O traballo do Educador Social debe ser “local” con ollos postos no “global”, sempre atendendo ás vías de colaboración, sendo nun Marco Europeu de Qualidade”. A visión Global do Educador Social deve emergir numha fase precoce da adquisición das comptencias profissionais, deve ser fomentada desde a Formación Inicial a través dos Erasmus, do intercambio real e intenso das raices de cada Local.

A mobilidade dos docentes/discentes de Educación Social, a presenza em Congressos e Seminarios permite de forma óptima ao ser humano se expressar localmente no global, e encontrar as formas varias de vencer os diferentes obstáculos da educación social.

José Luis Gonçalves, *Universidade do Porto*

As apertadas políticas económicas tem levado a umpensar profundo nas formas de ser e agir enquanto um profissional da Educación Social. Com tantos apertos e faltas de ora, na que cira urgentemente “soluções Induadances” pela via da prática da Educación Social, tentando salvar a dignidade humana, cada vez máis posta em causa pelas políticas cada vez máis descalças de coração

social e humanidade. O Educador Social debe incentivar os projetos de “economía solidadria” nas sociedades, potenciando una “lógica de dádiva” onde se ressolva a triada dar-recibir-retribuir. O mundo globalizado dos nosos días presenta pouco traballo, no entanto hai que saber que, na falta de oportunidades de emprego, o ser humano tem é que aprender a agarrar a oportunidade de emprego. O Educador Social debe traballar na perspectiva “White Job”. A crise económica é clara, mais non é a única e moito menos a mais grave “a crise do laço social” está cada vez máis vincada no noso mundo globalizado, que se rixe por dous principios/ordes: 1. Utilidade (co nivel de prestación de servizo); 2. Interese A crise do laço social fragiliza a dignidade humana. Na lógica da rede europea, o Educador Social ten que pensar na servi e no apoio social; O Educador Social debe “saber facer” nunha perspectiva sociopedagógica e educativa, axudando ó humano a recriar-se a si mesmo recobrando a súa dignidade e axudar o humano a recriar o laço social (vizinhangs).

Ana Iglesias, Universidade da Coruña

Mellorando a educación social: as persoas no centro de toda proposta. Potenciar o traballo dos Colexios e das Asociacións especialmente na visibilización e desenvolvemento da profesión, colocando ás persoas destinatarias no centro das propostas e respondendo, na medida do posible, ás demandas profesionais: elaborar marcos comúns de formación, asegurar lugares de encontro e debate, buscar áreas emerxentes... As asociacións e os Colexios deberemos de afinar a agudeza para garantir a visibilización da profesión e as boas prácticas en tódolos ámbitos, manter un contacto cercano cos profesionais, buscar alianzas con outras profesións do “social”

- Avanzar na definición dos retos da educación social a nivel local, autonómico, estatal e internacional.
- Dar respostas ás necesidades das persoas e dos colectivos. Poñer atención no estudo e análise das políticas actuais, especialmente naquelas que teñen o efecto de negarlles ás persoas o disfrute dos seus dereitos, co fin de converternos en interlocutores destas. Dereito a unha vida digna, dereito a ter dereitos.
- Apostar pola formación e a investigación. Lonxe de negar o pasado, recoñecer as persoas e colectivos que foron construíndo a realidade actual para tomar distancia e poder ver o construído, os cambios de calado nos últimos 30 anos. Pasamos do modelo da deficiencia ó modelo da educación social crítica, inclusiva... Mellorar a formación, reinventarse como profesional require reflexionar criticamente, para coñecer a realidade nos seus elementos máis profundos e poder transformala.

- Tecer redes socioeducativas con vontade inclusiva. Destacar a importancia dos convenios de colaboración entre os colexios e as diferentes institucións, entendendo que é unha forma de traballo en rede, de escoitar á sociedade. Propoñemos empezar a traballar xa nun II Encontro luso-galaico da educación social.
- Procurar sinerxías coas universidades para aproveitar oportunidades de encontro na formación inicial e permanente dos profesionais da educación social e na posta en valor dun coñecemento valioso para re-crear a figura do educador e da educadora social, superadora das limitacións que se derivan da aplicación dun modelo e actuación sustentado no neoliberalismo.
- Armonizar os discursos coas prácticas. Adoptando as palabras do profesor J.A. Caride, seleccionar conxuntamente os “Decires para unha conversa”, e definir os marcos de reflexión-acción que consideramos prioritarios, crear pontes en lugar de guetos.
- Tendo en conta o avance do neoliberalismo, para ir en contra, reforzar o compromiso da profesión cos seus principios éticos e deontolóxicos. Neste cambio de época e de paradigma a solidariedade é un eixo principal.
- Buscar, como colectivo, novas formas para rebelarse coas políticas actuais que están producindo un auténtico desmantelamento do benestar, empobrecendo as persoas coas que traballamos.
- Afondar noutras formas de empregabilidade no ámbito social, considerando perspectivas alternativas como as que se derivan da economía solidaria na comunidade e nas lóxicas de intercambio entre persoas, colectivos e institucións, coa finalidade de fornecer proxectos sustentables de acción social.
- Apostar decididamente por un modelo de educación crítica e inclusiva, transformadora, na que o encontro coa persoa sexa o centro da tarefa educativa, desenvolvida desde unha ética práxica, con madurez, empatía e equilibrio emocional.

“O gran desafío da profesión: Construír a educación social como un dereito da cidadanía. O dereito a ter dereitos”, en palabras de J. A. Caride, no seu relatorio onte.

PÓSTERS DE EXPERIENCIAS

Algunhas das persoas asistentes ó encontro presentaron pósters de experiencias relacionadas coa Educación Social, que estiveron expostos no panel de experiencias da salón de actos do Verbum, onde tivo lugar o desenvolvemento das conferencias e mesas dialogadas do encontro. Estas son as presentacións:

Ángela L. De Valenzuela, Universidade de Santiago de Compostela

Os tempos de ocio na mocidade en situación de risco e/ou dificultade social: problemáticas específicas e alternativas pedagóxico-sociais

Os tempos de ocio da mocidade en situación de risco e/ou dificultade social: problemáticas específicas e alternativas pedagóxico-sociais

Ángela L. De Valenzuela Bandín
 Universidade de Santiago de Compostela
angela.devalenzuela@usc.es

Introdución

A nosa proposta de investigación, de carácter socioeducativo, versa sobre o tempo de ocio da mocidade en situación de risco e/ou dificultade social. O noso interese específico céntrase en estudar como viven os tempos de lecer os mozos/as -de entre 16 e 21 anos- que son vulnerables socialmente e que estiveron baixo a tutela da Administración Pública e/ou, actualmente, participan nalgunha iniciativa de emancipación encamiñada a promover a súa transición á vida adulta dadas as dificultades sociofamiliares nas que viven inmersos.

Obxectivos

- Cofiecer como vive de forma cotiá os tempos de lecer a mocidade en situación de dificultade social.
- Analizar cómo inciden os tempos de lecer no desenvolvemento individual e social destes mozos/as.
- Aportar alternativas educativas e sociais que contribúan a favorecer a súa inclusión e participación activa na sociedade.

Proceso metodolóxico



Resultados e conclusións

Fruto da revisión bibliográfica e documental realizada ata o momento, podemos afirmar que dende algúns dos ámbitos de intervención da Educación Social (Caride, 2005:111-112) se poden levar a cabo accións socioeducativas que melloren a realidade da mocidade en situación de risco e/ou dificultade social:

Ámbitos de intervención da Educación Social	Funcións
Educación en e para o tempo libre	Educación en ocio, de modo que este se perciba como unha experiencia autotética que favorece o desenvolvemento integral das persoas → <i>Pedagogía do ocio.</i>
Educación especializada	Favorecer a inclusión social deste colectivo; dende a perspectiva das dificultades e carencias; non das discapacidades) → <i>Pedagogía da inadaptación social.</i>
Animación Sociocultural e Desenvolvemento Comunitario	Intervir nas políticas culturais , así como no traballo educativo en comunidades locais.
Educación cívico-social	Educación en valores esenciais para a convivencia e a cidadanía, ofrecendo a posibilidade de exercer o pleno exercicio dos dereitos e responsabilidades (Ocio como dereito).

Referencias

CARIDE, J.A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.

El trabajo que presentamos se vincula al proyecto de investigación "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales" (Proyecto coordinado EDU2012-39080-C07-00 a 07), cofinanciado en el marco del Plan Nacional de I+D+i con cargo a una ayuda del Ministerio de Economía y Competitividad, y por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER, 2007-2013). Información disponible en www.resortesocioque.net

Fátima Correia, Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social

A Educação Social em Portugal: percursos, definições e desafios

A EDUCAÇÃO SOCIAL EM PORTUGAL: PERCURSOS, DEFINIÇÕES E DESAFIOS

Fátima Correia
Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social
fcere@aptses.pt

1. ECLOSÃO E EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO SOCIAL EM PORTUGAL

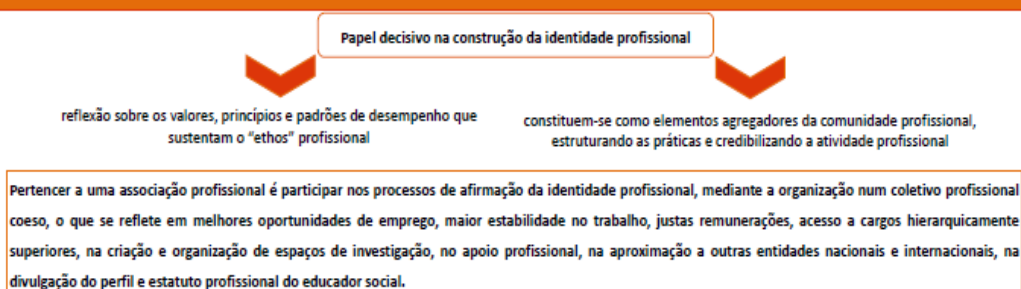
A Educação Social em Portugal enquadra-se no âmbito das CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO. Contudo, evoluiu em diferentes graus académicos:



2. DESAFIOS PARA OS EDUCADORES SOCIAIS EM PORTUGAL

- ❑ Confusão e confronto devido a diferentes categorias profissionais e académicas.
- ❑ Diversidade de perfis de competências e áreas disciplinares das licenciaturas em Educação Social. Não existe um referente mínimo comum às diferentes formações.
- ❑ Ampla diversidade de contextos e populações com os quais interage, o que dificulta a delimitação do seu campo de intervenção – incertezas na contratação.
- ❑ A profissionalização dos educadores sociais faz-se num movimento de aproximação e demarcação com outros profissionais. Os educadores sociais encontram dificuldades de inserção laboral não pela falta de territórios de intervenção, mas pela confusão com outros profissionais, cuja profissão está mais consolidada e aceite no universo da ação social.
- ❑ Definir uma identidade profissional que evidencie o compromisso educativo do seu trabalho social - Clarificação do seu conhecimento epistemológico.
- ❑ Formação rigorosa, tanto inicial como contínua. A educação social resulta de uma pluralidade de saberes, mas a rápida obsolescência dos saberes exige uma atualização constante. Em Portugal, verifica-se um reduzido investimento dos profissionais da Educação Social na formação pós-graduada.
- ❑ Reduzida investigação e produção de publicações que dêem visibilidade ao trabalho realizado.
- ❑ Reduzido associativismo socioprofissional.

3. ASSOCIAÇÃO DOS PROFISSIONAIS TÉCNICOS SUPERIORES DE EDUCAÇÃO SOCIAL - APTSES



Fátima Correia, Instituto Nun'Alvres

O educador social na escola com jovens em risco de abandono escolar

O EDUCADOR SOCIAL NA ESCOLA COM JOVENS EM RISCO DE ABANDONO ESCOLAR

Fátima Correia

Instituto Nun'Alvres

fatimacorreia@institutonunalvres.pt

CONTEXTUALIZAÇÃO

O projeto desenvolveu-se com jovens com elevada taxa de insucesso escolar, provenientes de classes sociais desfavorecidas.



NECESSIDADES | PROBLEMAS

- ▶ necessidade de melhorar a imagem da escola relativamente aos formandos dos CEF;
- ▶ tomar consciência da importância da qualificação escolar e profissional nos projetos de vida pessoais e profissionais de futuro;
- ▶ aumentar o sentimento de pertença à escola nos jovens;
- ▶ diversificar os espaços de aprendizagem de acordo com os interesses e especificidades dos alunos;
- ▶ inexistência de expectativas positivas em relação ao percurso escolar e profissional dos alunos.

METODOLOGIA: INVESTIGAÇÃO-AÇÃO PARTICIPATIVA

FINALIDADE

Desenvolver as condições necessárias para um ambiente mais susceptível a aprendizagens ativas mediante a participação e o envolvimento responsável dos alunos nas atividades escolares.

OBJETIVOS

- ▶ aumentar as competências pessoais e sociais dos alunos;
- ▶ melhorar a sua integração escolar, mediante uma cidadania ativa;
- ▶ sensibilizar toda a comunidade escolar para a necessidade de planeamento vocacional e profissional.

AÇÕES | ATIVIDADES

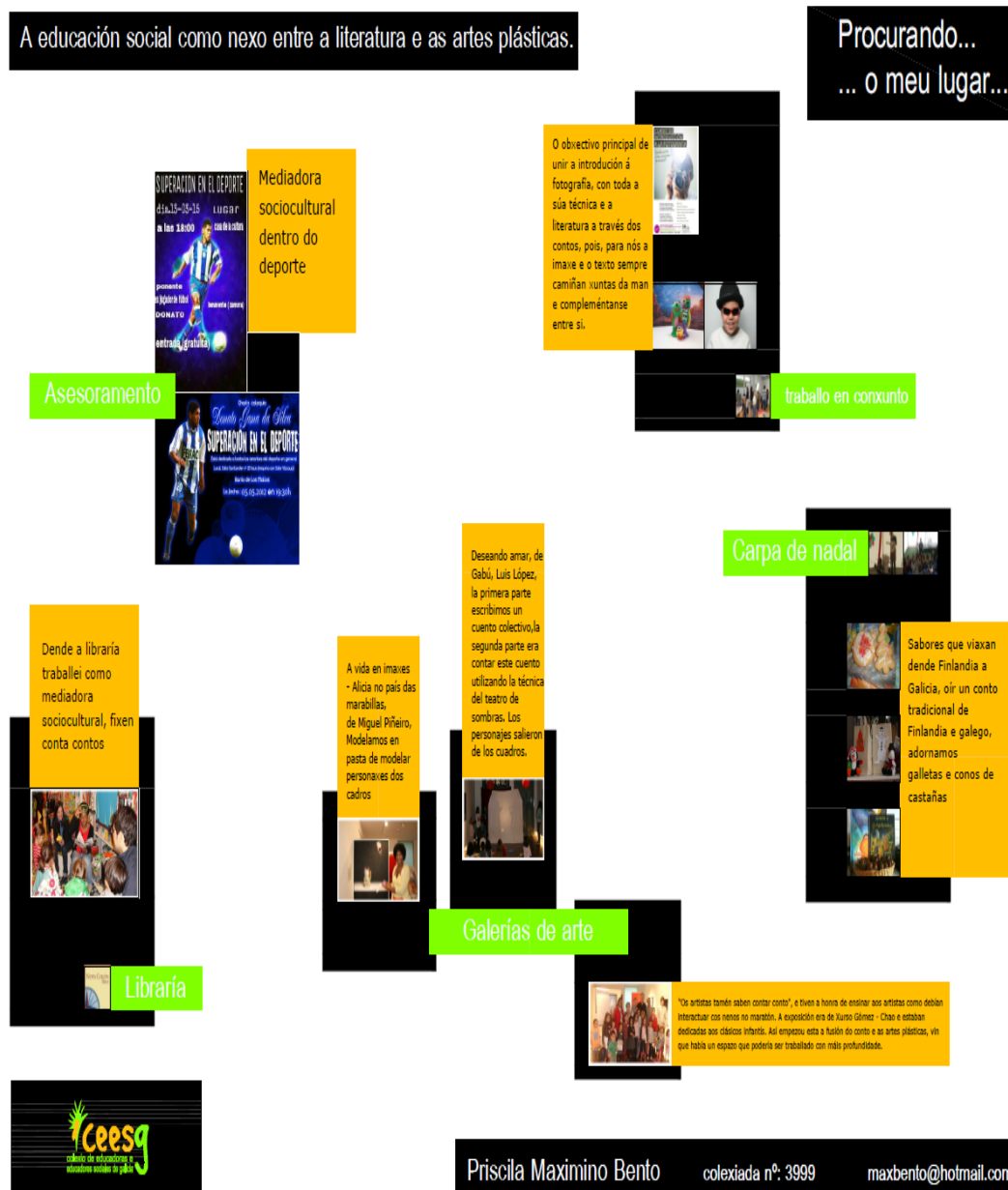
- ▶ Exercícios de dinâmicas de grupo
- ▶ Mostra de trabalhos através de *stand*
- ▶ Visita a contextos reais de trabalho

RESULTADOS

Maior motivação e envolvimento dos alunos, mediante a realização de aprendizagens mais conscientes e interessadas. Na escola, conseguiu-se o desenvolvimento de atividades pensadas e organizadas para e com estes alunos. Estes tornaram-se mais ativos nos seus processos de construção dos seus projetos escolares e profissionais, com visões mais críticas sobre si e o mundo que os rodeia, o que se tornou numa verdadeira estratégia de *empowerment*.

Priscila Maximino, Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia
Colexiada nº 3999

A educación social como nexo entre literatura e as artes plásticas



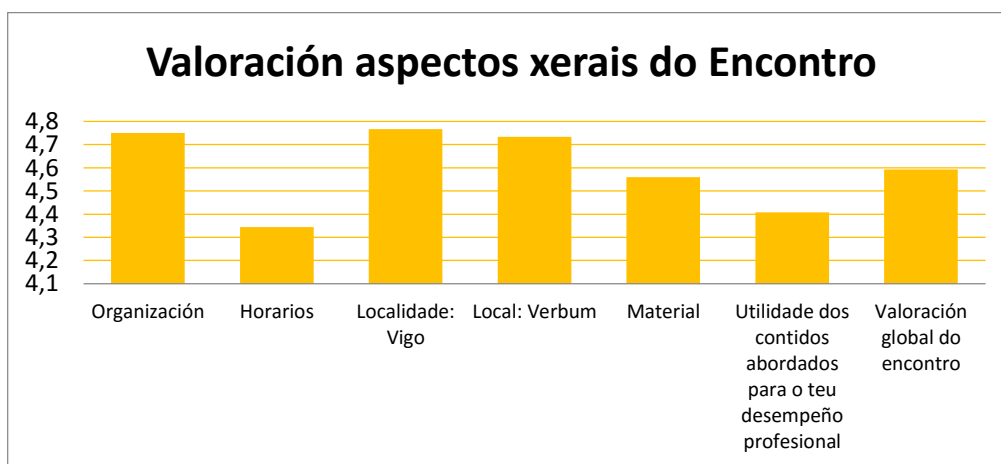
INFORME DE VALORACIÓN DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL

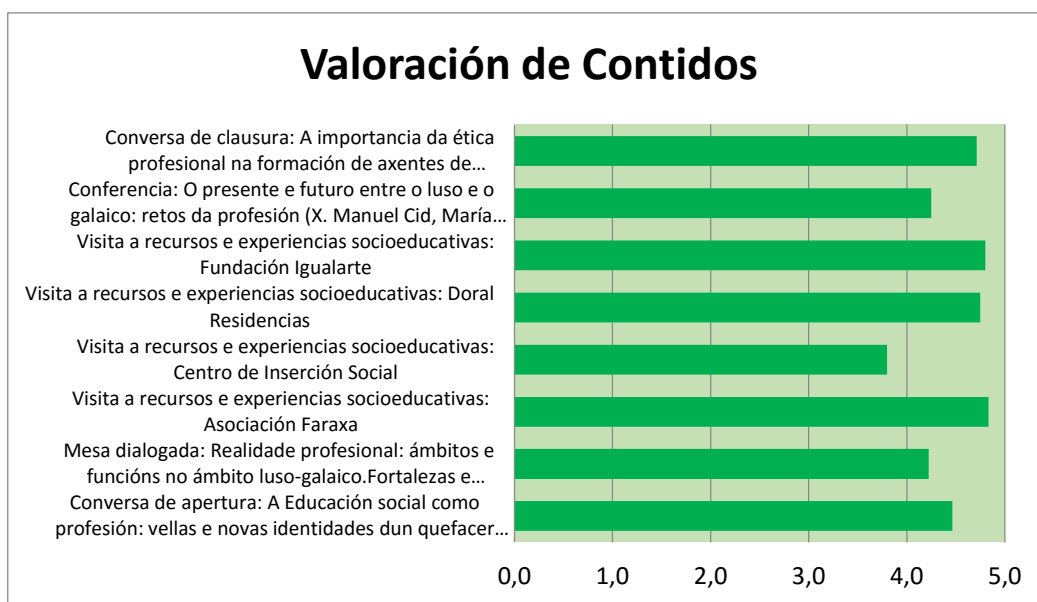
O Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia (Ceesg) xunto coa Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social de Portugal (Aptses), deseñamos este encontro de debate e reflexión coa finalidade de coñecernos máis e mellor, crear vínculos de traballo común e facer da educación social unha profesión máis forte e consolidada, transformando fronteiras en realidades.

Este evento científico e profesional acadou un dobre obxectivo:

- Por unha banda aportou novos enfoques e novas ferramentas para seguir traballando cada vez mellor no apaixonante mundo da Educación Social.
- Por outra banda permitiu coñecer estratexias de desenvolvemento profesional, e indagar sobre as realidades formativas e laborais portuguesa e galega.

O encontro acadou unha participación total de 40 persoas asistentes, e un total de 20 persoas que formaron parte de comités científicos, de organización e relatoras/es. Ademais contamos coa presenza de 3 xornalistas, que fixeron ó longo do encontro unha serie de entrevistas para a realización de sendas reportaxes-documentais sobre a Historia da Educación Social e os Sistemas de Protección da Infancia. Co que obtemos un total de 63 persoas. As persoas asistentes cubriron unha enquisa de valoración, para avaliar e poder ofrecer melloras no caso de realizar futuras convocatorias deste evento. O grao de satisfacción xeral que recollen as enquisas acadou un 4'6 sobre 5, este ítem engloba aspectos como a organización e o interese dos contidos tratados nas conferencias, mesas dialogadas e conversas de apertura e clausura.





Para realizar unha difusión que acadara o impacto desexado e o interese social que finalmente fomentou este encontro, desde Ceesg fixemos un traballo de publicitación do mesmo nas redes sociais (creación dunha páxina web específica para o encontro, publicidade na web das dúas entidades organizadoras, e entradas no Facebook coas novas do encontro), avisos on line a entidades prestadoras de servizos sociais e a concellos, ademais de a todas as persoas colexiadas. Ademais foron enviadas notas de prensa a diferentes medios de comunicación (xornais, radios, televisións, publicacións periódicas) que se fixeron eco da nova. Mantivemos tamén entrevistas nas tres universidades galegas onde se imparte o grao de Educación Social e Uned e centros adscritos. Fíxose tamén un envío por correo electrónico ás diferentes asociacións sociais e culturais, centros cívicos e sociais e entidades e centros educativos da provincia de Pontevedra.



Momento de descanso no encontro, con participantes, organizadoras e ponentes.

PECHE DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL

Alberto Fernández de Sanmamed, *Comité de Organización*

Si algo caracteriza o xeito de traballar das educadoras e educadores sociais é tentar sempre sumar, sumar co que nos aportan os outros especialmente as persoas e colectivos cos que traballamos e desas colaboracións sempre aprendemos e melloramos.

E por suposto as organizacións que representamos a profesión en Galiza e Portugal non podiamos deixar de intentar crecer coas colaboracións dos outros. Por iso a idea deste encontro que era unha ilusión de hai moitos anos, hoxe máis que cumprida.

O Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia e a Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social presentan neste documento o traballo feito nestes días de encontro, unha actividade valorada como sobresaínte non só polas persoas participantes, senón tamén polas poñentes e institucións implicadas. A presenza e apoio do Consello Xeral de Colexios de Educadoras e Educadores do Estado Español da Sociedade Iberoamericana de Pedagogía Social, e as universidades de Galiza e Portugal demostran a importancia deste evento para a nosa profesión.

Como organizacións non podemos máis que estar moi satisfeitas-os, cremos que este primeiro encontro cumpriu amplamente os obxectivos propostos de coñecernos mais é ser tamén máis recoñecidos como profesión máis acá e máis alá da raia dese “pai Miño” que nos une. A repercusión nos medios, no ámbito universitario, no ámbito profesional foi especialmente importante.

Pero como non podía ser doutra maneira o máis importante ten sido acadar un intercambio de saberes e experiencias que redundara no principal facer un traballo de calidade que repercuta nas persoas e colectivos os que diriximos a nosa tarefa.

A idea principal que subxace en todo o encontro e que quedou claramente plasmada nas valoracións dos asistentes foi que isto tiña que ser só o comezo, e esta é a idea das dúas Entidades organizadoras, xa estamos traballando en continuar as liñas de colaboración que teñan o seu cumio no segundo encontro, unha actividade que pretendemos sexa un espazo de intercambio profesional, enriquecernos co que facemos e “sumar” profesión.

A calidade do evento e dos materiais que del se desprenden merecían o esforzo de intentar facer esta pequena publicación de actas como memoria para as persoas asistentes e coñecemento das persoas interesadas.

Esperamos moi sinceramente que estas actas sexan de utilidade para todas aquelas persoas que se achegan a elas e que teñan continuidade.

Citámonos en Porto alá polo 2017.

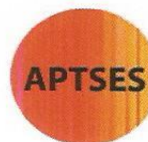


COMITÉ DE ORGANIZACIÓN:

Teresa Barros, Fátima Correia, Daniel Alves Rivera, Silvia Azevedo, Alberto Fernández de Sanmamed, Eva Moldes Casal, Antón Bouzas Álvarez, Sofía Riveiro Oliveira, Natalia Caro

I Encontro Luso-Galaico da Educación Social

*A educación social máis alá
e máis acá da raia ...*



ASSOCIAÇÃO DOS PROFISSIONAIS
TÉCNICOS SUPERIORES DE
EDUCAÇÃO SOCIAL



CONCELLO
DE VIGO



Vivimos nunha cidade fermosa



ESE POLITÉCNICO
DO PORTO

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO



FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN

Facultade de
Ciencias da Educación
Universidade de Vigo



PAULA
FRASSINETTI



SOCIEDAD IBEROAMERICANA
DE PEDAGOGÍA SOCIAL